

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ АСТРОНОМИИ

*Белкина Эльвира Вильевна, преподаватель ГБПОУ СГХТ*

Элементы дистанционного обучения в Соликамском горно-химическом техникуме впервые стали использоваться три года назад на период объявленного в городе карантина. В прошлом учебном году технологии дистанционного обучения использовались при проведении занятий истории. Сейчас во многих дисциплинах первого курса используются технологии дистанционного обучения, что позволяет студентам изучить, закрепить, отработать материал в комфортном для них темпе, в уютной обстановке. Именно с первого курса необходимо давать студентам элементы дистанционного обучения, чтобы они смогли отработать все особенности данного типа обучения, и на старших курсах, где особенно удачно вписываются такие технологии, не испытывали проблем. Изначально задания выдавались через официальные страницы в сети интернет, через социальные сети. Сразу выявились недостатки такого способа:

1. проверку выполненных заданий необходимо проверять преподавателю либо на аудиторных занятиях, либо после них, что требует существенных временных затрат;

2. не все студенты и преподаватели обладают в должной мере информационными компетенциями, не все, по моральным соображениям, имеют аккаунты в социальных сетях, поэтому не могут получить и выдать вовремя задания;

3. сроки выполнения заданий многими студентами затягивались, вплоть до окончания дисциплины.

Решить многие проблемы, возникающие при использовании технологий дистанционного обучения, позволяет Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Обучаясь в данной системе в течение месяца, мной были выявлены следующие преимущества системы для преподавания астрономии студентам первого курса:

1. Отслеживание статистики выполнения студентами заданий, как индивидуально, так и в целом, что позволяет отследить, какой материал вызывает у студентов затруднения;

2. Возможность регулировать сроки выполнения для каждой группы, что приучает студентов к ответственности придерживаться сроков выполнения;

3. Имеется возможность задавать вопросы, что исключает любимую фразу студентов - «Не сделал, потому что не понял»;

4. Удобный элемент системы «Лекция» как раз для естественной науки Астрономия – позволяет давать небольшие блоки материала и проверять осознанность выполнения;

5. Разнообразные формы тестов позволяют очень оживить процесс обучения – вставлять картинки, выражать свое мнение в форме эссе;

6. Упрощается система проверки выполненных заданий, у преподавателя появляется время для поиска нового материала.

Несмотря на все возможности системы, есть и некоторые незначительные трудности, связанные с затратой времени – необходим практический опыт, что бы научиться быстро работать в системе, а также необходимо время на поиск и подготовку материала.

Таким образом, система Moodle позволяет решать многие проблемы в СПО, в том числе и кадровый дефицит, и возможность индивидуального обучения, и возможность для саморазвития не только студента, но и преподавателя.