



Министерство образования и науки Пермского края
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Пермский строительный колледж»
(КГАПОУ ПСК)
Центр Дистанционных образовательных технологий
КГАПОУ «Пермский строительный колледж»

ПРОГРАММА

курса повышения квалификации

«Основы деятельности тьютора

в условиях реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
 _____ Н.Л.Харьковская

«__» _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГАПОУ «Пермский
 строительный колледж»

_____ И.А. Коновалов

«__» _____

**Программа
 курса повышения квалификации
 «Основы деятельности тьютора
 в условиях реализации программ среднего профессионального образования с
 применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,
 сетевой формы реализации образовательных программ»**

Дистанционное обучение (ДО) представляет собой динамичную форму организации обучения, позволяющую эффективно удовлетворять новые образовательные потребности людей и имеющая ряд значительных преимуществ перед традиционным очным обучением возможность:

- обучения территориально удаленных участников,
- адаптировать стиль и темп обучения под разных участников,
- оперативно изменять содержание и формы обучения при изменении образовательных потребностей.

При ДО обучающийся получает доступ к учебно-методическим материалам и консультациям педагога в любое время и в том месте, где он находится.

Ключевой фигурой, непосредственно влияющей на качество дистанционного обучения, является тьютор. Он должен не только хорошо разбираться в предмете обучения, но и владеть необходимыми навыками организации учебной деятельности в условиях современной образовательной среды.

Цель курса – дать слушателям необходимые знания, умения и развить профессиональную компетенцию в следующих вопросах:

- особенности профессионального образования, организованного с использованием ДО;
- особенности деятельности тьютора как представителя новой категории преподавателей, работающих в условиях ДО;
- профессиограмма тьютора в рамках учебного процесса, назначение и особенности различных видов взаимодействия с обучающимися;
- развитие профессиональной компетентности тьютора, основы становления, совершенствования и развития навыков тьюторской деятельности в условиях профессионального образования;
- качество и эффективность работы тьютора в цифровой образовательной среде.

Ожидаемый результат: организация учебной деятельности в цифровой образовательной среде ПОО ПК.

Аудитория: преподаватели и специалисты ПОО, реализующих программы среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ.

Форма обучения: дистанционная.

Необходимые знания: знание компьютера на уровне уверенного пользователя (офисные программы, интернет).

Преподаватель: Гилев Артем Валерьевич.

Выдаваемый документ – документ установленного образца о повышении квалификации (72 ак. часа).

Место проведения: ЦДО КГАПОУ ПСК, дистанционно, с возможностью очных консультаций и отчетных занятий

Время проведения: ноябрь – декабрь 2019 года

Курс состоит из 5 модулей и защиты проекта.

Продолжительность курса — 72 часа

Программа курса

| № | Наименование модулей и тем | Всего часов | В том числе | | Формы контроля |
|-----------|---|-------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Цифровая образовательная среда | 8 | 6 | 2 | Зачет |
| 1.1. | Обзор концепций, моделей и форм электронного обучения | 2 | 2 | | |
| 1.2. | Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения | 2 | 2 | | |
| 1.3. | Организационно-техническая структура цифровой образовательной среды ПОО | 4 | 2 | 2 | |
| 2. | Тьютор в системе дистанционного образования | 12 | 6 | 6 | Зачет |
| 2.1. | Особенности дистанционного образовательного процесса, роль обучающегося | 4 | 2 | 2 | |
| 2.2. | Роль тьютора в системе дистанционного образования | 4 | 2 | 2 | |
| 2.3. | Этические вопросы работы тьютора | 4 | 2 | 2 | |
| 3. | Профессиональная деятельность тьютора | 8 | 4 | 4 | Зачет |
| 3.1. | Характеристика задач, функций и ролей тьютора | 4 | 2 | 2 | |
| 3.2. | Понятие и метрики профессиональной компетенции тьютора | 4 | 2 | 2 | |
| 4. | Основные виды деятельности тьютора | 20 | 6 | 14 | Зачет |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| 4.1. | Работа тьютора с обучающимися | 4 | 2 | 2 | |
| 4.2. | Целеполагание и проектирование деятельности тьютора | 3 | 1 | 2 | |
| 4.3. | Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в работе тьютора | 5 | 1 | 4 | |
| 4.4. | Формы коммуникации с обучающимися | 5 | 1 | 4 | |
| 4.5. | Формирование и поддержка мотивации | 3 | 1 | 2 | |
| 5. | Методы работы тьютора | 24 | 10 | 14 | Зачет |
| 5.1. | Ситуационная методика обучения | 4 | 2 | 2 | |
| 5.2. | Игровые приемы в обучении | 4 | 2 | 2 | |
| 5.3. | Организация групповых занятий в цифровой среде | 4 | 2 | 2 | |
| 5.4. | Основные ИКТ в работе тьютора | 6 | 2 | 4 | |
| 5.5. | Организация обратной связи и постоянных коммуникаций | 6 | 2 | 4 | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | Защита проекта |
| | ИТОГО | 72 | | | |