ОТДЕЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ГАУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ»
УГС 08.00.00 «Техника и технология строительства»
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строгановский колледж»

Развитие личностного потенциала студента в проектно-культурной среде профессионального образования

Материалы
о V Краевой научно-практической конференции

Очер
29 ноября 2019 г.

Рецензент: Э.М. Гумерова, Руководитель РУМО УГС 08.00.00 «Техника и технология строительства»

Ответственные за выпуск: Э.М. Гумерова, Н.И. Мачалина

Материалы V краевой научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала студента в проектно-культурной среде профессионального образования», 29 ноября 2019 г. – Очер, 2019 – 64

В сборнике представлены тезисы исследовательских и практических работ педагогических работников образовательных организаций профессионального образования Пермского края по реализации педагогического опыта по развитию технического творчества и прикладного искусства, а также личностного потенциала студентов в проектно-культурной среде профессионального образования.

Актуальность конференции состоит в:

- совершенствование научно-методического уровня педагогов, развитие и повышение их мастерства и творческой инициативы;
- повышение мотивации к совершенствованию педагогической деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения;
- обмене опытом между участниками конференции.

Материалы публикацию в авторской редакции.

Рекомендовано к печати отделом профессионального образования и профориентации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», РУМО УГС 08.00.00 «Техника и технология строительства».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Рева А.И.** Применение элементов игровой технологии в патриотическом воспитании студентов……..…… 5
2. **Киндяшева Н.Р.** Воркшоп - как один из методов формирования проектно-исследовательских умений……...… 7
3. **Васильева А.Ю., Петрова И.А.** Опыт участия студентов специальности «Архитектура» Пермского строительного колледжа в социокультурном проекте «Улица детства – улица действий»…….… 9
4. **Мехоношина Д.Г.** Выполнение творческих работ по дисциплине ОП.04 История архитектуры как элемент успешного формирования общих компетенций…….…… 12
5. **Ткаченко Т.Д.** Развитие личностного потенциала студента в проектно-культурной среде профессионального образования…….. 15
6. **Романова Е.И.** Практико – ориентированные задания в курсе Химии…….. 19
7. **Тиунов Р.С.** Использование программного обеспечения в управлении компьютерным классом в учебной деятельности…… 24
8. **Агеева Л.М.** Исследовательская деятельность как фактор профессионального развития студентов……..…… 25
9. **Носкова Н.Н.** Личностно-профессиональное развитие студентов в период обучения в техникуме……...…… 29
10. **Черемных С.Н.** Воспитание нравственности через изучение памятников природы Пермского края…….…… 32
11. **Щербаков А.А.** Использование дистанционных образовательных технологий в процессе подготовки специалистов среднего звена… 34
12. **Ершов С.Г.** Интеллект и мотивации в профессиональном образовании…….… 36
13. **Зверева О.В.** Использование информационно-коммуникационных технологий как средство повышения качества знаний на уроках физики……... 38
14. **Майнагашева С.И.** Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на занятиях по математике…….. 40
15. **Морозова Ю.Н.** Эмоциональное выгорание педагогов и способы его преодоления……. 43
16. **Наберухина Л.Я.** Формирование и развитие творческого мышления у студентов……...…….. 48
17. **Жужгова С.И.** Инновационные технологии в работе классного руководителя и результативность их внедрения……. 49
18. **Кандакова Я.В. Мачалина Н.И.** Программа психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с девиантным поведением……..... 54

19. **Каменских Н.С.** Проект, как способ саморазвития студентов……..... 57
20. **Чернышёва Л.М.** Формирование информационной компетенции…..... 59

Применение элементов игровой технологии в патриотическом воспитании студентов

Рева Алексей Игоревич,
мастер производственного обучения
Уинский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «патриотизм». Известно, что идеи патриотизма в истории России занимали и занимают одно из ключевых мест [1].

Привитие любви к Родине и Отчизне очень помогают различные познавательные и военно-спортивные игры, в которых участник игр вживается в то или иное событие, сопереживает, оценивает себя и часто задумывается, «а как бы я поступил в данном случае?».

Все мы знаем, что скоро наша страна будет праздновать 75–ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии данного праздника во всех образовательных организациях проходят различные мероприятия.

В середине октября 2019 года студенты нашего колледжа принимали участие в военно-патриотической игре «Зарница», которую организовала Уинская общеобразовательная школа. Нами были подготовлены два этапа: «Ремонт техники» и «Оказание первой помощи в полевых условиях».

Рисунок – 1 Прохождение этапа «Оказание первой помощи в полевых условиях»

Перед проведением этапа «Оказание первой помощи в полевых условиях» в спортивном зале были включены звуки бомбёшки военного времени. После этого некоторые ребята были выбраны в роли пострадавших. Им необходимо было оказать первую помощь. Для данного этапа были подготовлены «шины»

из деревянных палок, простыни, а также памятки по оказанию первой помощи, в случае ранения. Во время игры ребята вспомнили не только уроки ОБЖ по оказанию первой помощи, но и немного прониклись атмосферой военных лет.

В ноябре месяце этого года наши студенты были участниками учебно-тренировочного квеста "Осенний призыв". Данное мероприятие организовало Управление учреждениями культуры, спорта и молодежной политики администрации Уинского муниципального района. Квест проходил в 2 этапа, где команды проявили всю свою смекалку, ум, силу и слаженность команды.

На первом этапе участники игры одевали на скорость общевойсковой защитный комплект, разбирали и собирали автомат Калашникова. Второй этап был интеллектуальный, на котором были представлены различные вопросы и задания, связанные с армией и Вооруженными Силами Российской Федерации. Обладателями Дипломов победителей 1 этапа была команда от нашего колледжа.

Рисунок – 2 Прохождение этапа сборка-разборка автомата на учебно-тренировочном квесте "Осенний призыв"

Хотелось бы поделиться ещё одной формой игровой деятельности среди обучающихся – это создание макета на военную тематику. Создание модели - это не только увлекательный творческий процесс, требующий точности, аккуратности, терпения, но и процесс изучения конкретного исторического материала.

Макет военных действий, посвященный 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне мы решили подготовить и выставить на конкурс технического творчества и прикладного искусства «Кладезь мастеров».

Данный макет «рождался» постепенно. Вначале вырезали на лазерном станке детали танка Т-34. Далее производилась сборка.

Рисунок – 3 Первая работа – собранный танк для будущей диорамы

Затем вырезали солдатиков Красной Армии, немецкий самолёт и подбитую вражескую пушку. Так шаг за шагом рождалась диорама военного сражения, посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Группа студентов, которая занималась данной творческой работой, успешно справилась с поставленной задачей.

В заключение хочется сказать: от того, как мы построим воспитательную работу со студентами, зависит будущее нашей страны. Гражданско-патриотические мероприятия, проведенные в форме игры, помогают легче усвоить уроки нравственности и патриотизма.

Список литературы:

1Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. – 2017. – №47. – С. 240-243.

Воркшоп- как один из методов формирования проектно-исследовательских умений

Киндяшева Нурия Рафаиловна, преподаватель Бардымский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

В соответствии с ФГОС СОО в учебный план основных профессиональных образовательных программ включен индивидуальный учебный проект. При этом у студентов слабо сформированы навыки самостоятельной организованной деятельности, направленной на поиск

решения практической или теоретически значимой проблемы. В связи с этим возникает необходимость развивать у студентов специфические умения и навыки проектирования. В требованиях к результатам выполнения индивидуального проекта ФГОС указывает следующие:

● умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

● способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

● способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

● способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

● сформированность умений использовать все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта [2].

Одним из интересных методов, привития знаний и умений по проектно - исследовательской деятельности, является воркшоп. Воркшоп в переводе с английского означает «мастерская» или «цех». Отличительные черты воркшопа:

- коллективный процесс решения задачи;
- теоретическая часть отсутствует;
- поиск идей и принятие решений лежат на плечах у участников;
- каждый участник привносит в процесс что-то свое: личный опыт, наблюдения, эксперименты, мысли, идеи;
- результат зависит от степени вовлеченности каждого[1].

Для организации воркшопа необходимо: выбрать тему, определить цель, назначить тайминг, выбрать и подготовить место проведения, подготовить исходные материалы для участников,

Во время подготовительного этапа студенты определяются с темами индивидуальных проектов. Дальнейшая работа состоит из следующих этапов выполнения проекта:

• определение видов индивидуальных проектов (учебный проект или исследовательская работа);

• определение видов учебных проектов (творческие, социально-ориентированные, информационные и практико-ориентированные);

• целепологание (при формулировке цели и задач рекомендуется использовать международный критерий SMART);

• содержание проекта (титульный лист; содержание с указанием разделов, подразделов и страниц; введение: обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи индивидуального проекта; методы и методики, использованные

при разработке проекта; практическая значимость индивидуального проекта; основная часть; заключение; список источников; приложения.

- поиск нужной информации;
- презентация деятельности и ее результатов (краткосрочные результаты - те итоги, которые получают непосредственно по окончанию проекта; долгосрочные – результаты, которые могут появиться в перспективе, через некоторое время после завершения проекта;
- самоанализ и рефлексия и т.д.
- требования к содержанию, оформлению и представлению индивидуального проекта (структура, объем и оценка проекта).

Дальнейшая работа заключается в выполнении практического задания (отличие учебного проекта от исследовательской работы, соотнесение продуктов проекта с видами учебных проектов).

На заключительном этапе воркшопа студенты должны создать мини-проект. В результате этого проекта у студента четко формулируются выводы: что он умеет делать, в какой сфере лежат его интересы и как ему выстраивать свою дальнейшую деятельность.

Таким образом, методика воркшопа позволяет сформировать у обучающихся не только проектно - исследовательские умения, но и развивает лидерские качества, студенты учатся решать проблемы, доказывать и аргументировать свою точку зрения, строить стратегии и тактику переговоров.

Список литературы

1. Workshop» как новый вид эффективного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pisareva.by/workshop-kak-novyj-vid-effektivnogo-obucheniya/.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – URL: https://rg. ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html (дата обращения: 15.05.2017)

Опыт участия студентов специальности «Архитектура» Пермского строительного колледжа в социокультурном проекте «Улица детства – улица действий»

Васильева Анна Юрьевна.,
преподаватель КГАПОУ ПСК;
Петрова Ирина Анатольевна,
преподаватель КГАПОУ ПСК

Важной составляющей образовательного процесса в профессиональной образовательной организации является социальное партнерство с работодателями и общественными организациями. Одной из задач такого партнерства по специальности «Архитектура» является привлечение студентов к проектам, связанным с созданием комфортной городской среды. Это даёт возможность студентам еще в процессе обучения понять особенности не просто

создания архитектурного проекта, но и воплощения объекта проектирования в натуре. Сотрудничество в рамках реализации проекта «Улица детства – улица действий» в полной мере отвечает таким задачам.

Проект существует в России с 2015 года, а с 2018 года работает в Перми. Суть проекта в том, что для создания объектов привлекают не профессиональных архитекторов и художников, а студентов и детей. Проект дает им возможность попробовать себя в профессии, причем не только нарисовать идею, проект, но и воплотить его в жизнь. А ведь в этом и есть суть работы архитектора: ты долго-долго что-то чертишь, придумываешь, а потом видишь на улице результат своего труда. Руководителем проекта является выпускница Пермского строительного колледжа 2004 года, выпускница МАРХи Асафова Валерия Сергеевна. Она, как никто другой, знает, насколько раннее вхождение в профессию важно для выпускника.

Есть такая формула архитектуры – «Польза, прочность, красота». Если какую-то составную часть этой формулы убрать, то получаем плохую архитектуру. Процесс создания объектов действительно сложен, но первичной всегда будет идея. Именно идея и умение представить её поощряется в проектах студентов. Ведь мир движется в сторону того, что искусственный интеллект заменит весь механический труд, востребованными будут только те профессионалы, которые смогут предложить что-то принципиально новое, умение интегрировать идею станет первичным навыком будущего [1].

Наше сотрудничество с проектом «Улица детства – улица действий» началось в 2018 году с проектов малых архитектурных форм для пермской набережной. В результате было создано шесть проектов, три из которых реализовано. Это павильон «Пермский период» (авторы Петров Данил, Катаева Евгения, Завьялов Александр, Отегов Алексей, Кольчурин Даниил) – конструкция из 250 фанерных модулей, на которых изображены флора и фауна пермского геологического периода. Этот объект можно было трансформировать каждому посетителю, чтобы почувствовать себя архитектором. Следующий арт-объект «Гнездо» (авторы Пономарёва Полина, Пахтинова Екатерина), выполненный из сена, был отсылкой к древнепермской легенде, в которой птица нырнула в океан и достала кусочек земли, и так появилась суша, а потом снесла два яйца, и так появились добро и зло. Этот объект стал любимым для посетителей набережной: дети и взрослые в нём играли, фотографировались. Павильон «Сказочный лес» создавался по мотивам сказки Льва Кузьмина «Звездочет» (авторы Чернова Виктория, Баранова Мария), и в нем можно было погрузиться в сказку, поиграть и сфотографироваться. Все арт-объекты были построены в столярных мастерских Пермского строительного колледжа и перенесены в натуру с помощью мастеров производственного обучения Злобина А.В. и Заякина И.В. Арт-объекты простояли на набережной до конца августа, а затем их должны были перевезти в парки города Перми и Пермского края. Но, к сожалению, дальнейшая их судьба неизвестна. Проект арт-объекта «Молотов – Пермь» (авторы Апакина Софья, Коробейникова Яна) был по достоинству оценён жюри

Всероссийского конкурса «Идеи, преображающие города» в номинации «Проект малой архитектурной формы» Дипломом второй степени и сертификатом на право участия во Всероссийском Лагере-семинаре «Территория развития» в Международном детском центре «Артек».

В 2019 году работа была продолжена, выполнены проекты малых архитектурных форм для набережной в Закамске. Это очень красивое место, главное общественное пространство Кировского района, где проживает более ста тысяч человек. Там есть и рельеф, и потрясающие виды, и точки притяжения — ДК имени Кирова и детские учреждения. Проекты, выполненные студентами колледжа, получили дипломы в номинации «Приз зрительских симпатий»: 1 место – игровой комплекс «Малые реки Перми» (авторы Полина Пономарева, Ольга Таламанова), 2 место – павильон «Светом и тенью» (авторы Виктория Чернова, Мария Баранова), 3 место – «Закамский источник» (автор Яна Коробейникова) [2]. К сожалению, проекты не были реализованы по причине работ по сносу мастерских колледжа. Но всё же студентки Копытова Елизавета и Вотинова Виктория смогли поучаствовать в реализации объекта на набережной Закамска «Литературная лестница». В мае 2019 года эти проекты были представлены на стенде «Молодые архитекторы Перми» в выставочном центре «Пермская ярмарка» [3]. Руководителями всех проектов и организаторами работы по взаимодействию с ПРОО ПРСП «Улица детства» в течение двух лет были преподаватели Пермского строительного колледжа Петрова Ирина Анатольевна и Васильева Анна Юрьевна.

Осенью 2019 года по инициативе координатора социокультурного проекта «Улица детства – улица действий» в Перми Екатерины Козловой администрацией Мотовилихинского района был объявлен конкурс на схемы благоустройства улицы Крупской (от пл. Дружбы до ул. Лумумбы) и Мотовилихинского пруда. Наши студенты предложили четыре проектных идеи, три из которых были допущены до финальной части конкурса – очной защиты проектов. 29 октября проекты были представлены уважаемому жюри в лице главы администрации Мотовилихинского района А.А. Хаткевича, главного архитектора г. Перми Д.Ю. Лапшина, Зам. начальника Департамента дорог и благоустройства администрации Перми И.И. Збруевой, главного инженера Института территориального развития г. Перми Д.А. Жигалова, директора ООО «Архигруп» М.А. Антипин. Жюри высоко оценило студенческие проекты. Авторы проектов по ул. Крупской Черникова Кристина, Куницина Ксения, Чернова Виктория, Баранова Мария получили Диплом первой степени, Ташкинов Владислав и Сажина Эвелина – Дипломы второй степени. Авторский коллектив в составе Демиденко Даниила, Гилямутдиновой Ирины, Анфаловой Юлии и Евстифеевой Марии был удостоен Диплома первой степени за проект благоустройства Мотовилихинского пруда [4].

Одним из положительных результатов проекта «Улица детства – улица действий» считаем участие наших студентов Кристины Окуловой, Виктории Черновой, Александра Завьялова в проведении мастер-классов, занятий в

мастерских со школьниками в школе «Мастерград», в архитектурной смене детского лагеря «НеЧайка».

Участие в данном социокультурном проекте показало, что это очень важно для студентов в плане их профессионального становления, повышения их самооценки, мотивации к профессиональному росту. Проект даёт возможность реализовать идеи, которые только в учебном процессе реализовать невозможно. Студенты, участвующие в проекте, стали более открытыми, способными аргументировано защищать свою идею, свою точку зрения на проблемы, стали более заинтересованно относится к вопросам создания комфортной городской среды. В этом учебном году совместная работа в проекте будет продолжена.

Список источников

1. https://zwezda.su/society/2019/kak_goroda_vospityvayut_lyudey_438 (дата обращения 19.11.2019)
2. https://vk.com/ulicadetstva?w=wall-105883254_276%2Fall (дата обращения 19.11.2019)
3. https://vk.com/ulicadetstva?w=wall-105883254_279%2Fall (дата обращения 19.11.2019)
4. https://vk.com/event183019850?w=wall-183019850_26%2Fall (дата обращения 20.11.2019)

Выполнение творческих работ по дисциплине ОП.04 История архитектуры как элемент успешного формирования общих компетенций

Мехоношина Дарья Геннадьевна,
преподаватель КГАПОУ ПСК

Формирование профессиональных и общих компетенций является ключевым результатом по ФГОС СПО. И встаёт вопрос: как грамотно формировать и оценивать общие компетенции у студента архитектора? И как сочетать проверку сформированности профессиональных и общих компетенций?

Существуют различные подходы к оценке сформированности общих компетенций. В основе можно использовать ведущие типы деятельности в процессе обучения студента и соответствующие формируемые группы компетенций:

Регулятивный

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Для формирования и оценки используется самостоятельная внеаудиторная деятельность, методы проблемного обучения, решение ситуационных задач,

исследовательских проектов, практических работ поискового и исследовательского характера.

Социальный

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Для формирования и оценки используется наблюдение, анализ, оценка преподавателем выполнения практических, самостоятельных внеаудиторных заданий, анализ текстов, поиск информации, защита проектов, докладов, рефератов, презентаций.

Творческий

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Для формирования и оценки используется самостоятельная внеаудиторная деятельность, методы проблемного обучения, метод проектов, решение ситуационных задач, исследовательских проектов, практических работ поискового и исследовательского характера. Одни и те же методы можно использовать для формирования нескольких общих компетенций. [1].

Одним из методов, который позволяет формировать и проводить оценку не только знаний и умений, но и общих компетенций по дисциплине ОП.04. История архитектуры является выполнение и защита альбома творческих работ, который представляет собой графические практические работы, выполняемые по ключевым темам истории архитектуры, таким как Архитектура Древнего мира, Архитектура античности, Средневековая архитектура, Архитектура Возрождения, Архитектура барокко, классицизма, Архитектура русского деревянного зодчества, Каменная русская архитектура X-XVII веков, Архитектура модерна и эклектики, Архитектура модернизма, Советская архитектура, Современная архитектура.

Практические работы выполняются как аудиторная, так и внеаудиторная самостоятельная работа. Защита альбома с практическими работами проводится на экзамене по данной дисциплине.

Пример работы на рис. 1

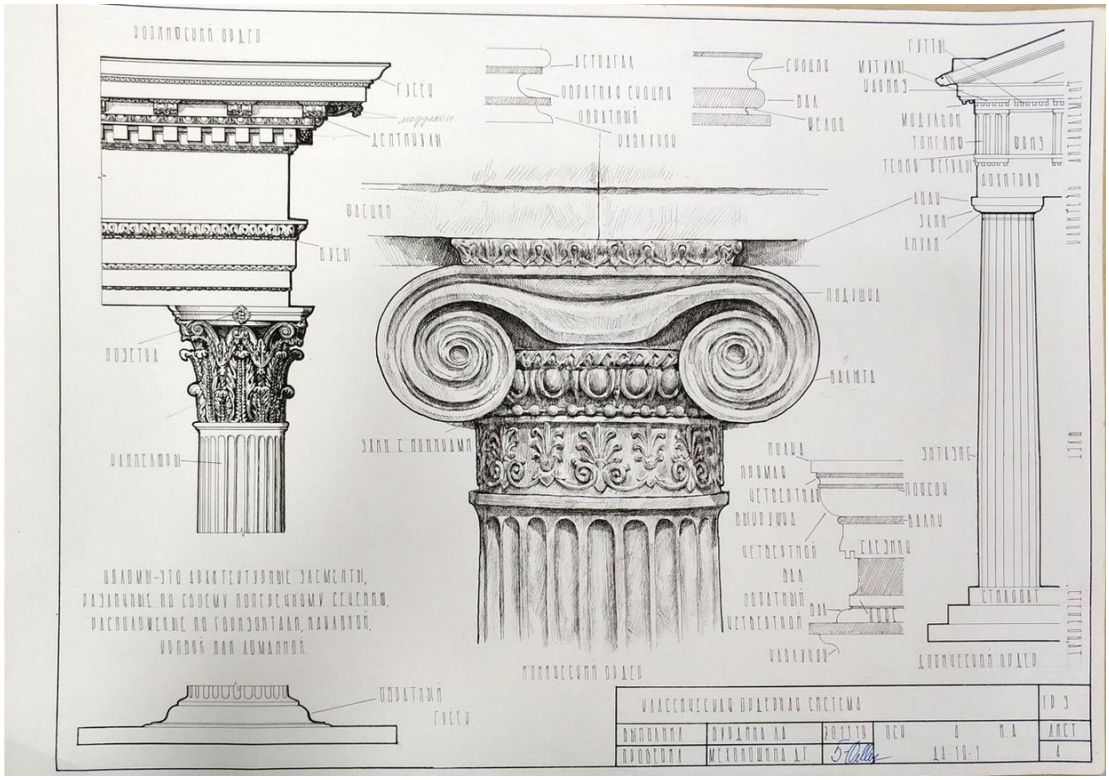

Рис. 1 Творческая работа студента

Для того чтобы подготовиться к выполнению практических работ студент должен (ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.8, ОК.9):

- проанализировать информацию, полученную на занятиях,
- найти дополнительную информацию из других источников литературы и интернет ресурсов,
- подобрать подходящий иллюстративный материал,
- проанализировать текст, подобрать подходящие понятия, определения,
- выбрать подачу, технику выполнения творческой работы.

В ходе работы студент должен (ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.8):

- грамотно рассчитать время на выполнение работы,
- грамотно закомпоновать подобранный материал,
- обращать внимание на технику выполнения изображений,
- грамотно передать пропорции зданий, элементов и т.д.,
- грамотно подписать все изображенные элементы,
- эффективно использовать консультацию преподавателя,
- оформить работу в соответствие с требованиями,
- исправить в работах все выявленные преподавателем недочеты,
- написать все используемые источники литературы.

При сдаче работы студент должен (ОК.1, ОК.2, ОК.7):

- соблюсти срок сдачи работы,
- выполнить работу на высоком уровне, в соответствии с требованиями.

При защите работы студент должен (ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.9):

- понимать суть темы,

- знать все понятия, определения, используемые в работах,
- сформировать четкое представление о стиле, чертах, временных характеристиках относящихся к теме работы,
- уметь грамотно и правильно выражать свои мысли,
- уметь аргументировать выбор изображений, текста, представленных в работах.

Выполнение творческих работ носит характер проектной, поисковой, частично исследовательской деятельности. Творческий подход к выполнению поставленных задач мотивирует студентов данной специальности, дает огромные возможности для реализации своего потенциала, прививает уважение к своему и чужому труду, не дает возможности скопировать чужую идею, что позволяет исключить проблему плагиата.

Выполнение творческих работ для формирования и оценки общих компетенций приводит к устойчивому интересу студентов к профессии, дисциплине и как итог – к высоким результатам по данной дисциплине и дальнейшему увлечению выбранной специальностью.

Список источников

1. https://infourok.ru/programma-monitoringa-urovnya-sformirovannosti-obschih-kompetenciy-obuchayuschihsya-kolledzha-3634516.html (дата обращения 20.11.2019)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от РФ от 28 июля 2014 г. № 850)

Развитие личностного потенциала студента в проектно-культурной среде профессионального образования

Ткаченко Татьяна Дмитриевна,
преподаватель ГБПОУ
«Краснокамский политехнический техникум»

Проводимая в настоящее время модернизация отечественной системы профессионального образования предполагает изменения в содержании целей и задач среднего профессионального образования в подготовке кадров: необходимы не только грамотные специалисты, обладающие профессиональными компетенциями, но и творчески мыслящие личности. Личностный потенциал человека характеризуется различными способностями – познавательными, интеллектуальными,коммуникативными , творческими, которые развиваются в процессе активной деятельности личности на основе природных предпосылок (задатков) ипсихолого-педагогических условий образовательной среды.Развитие личностного потенциала и соответствующих способностей может происходить в течение всей жизни человека, начиная от

рождения, впроцессе осуществления и смены ведущих видов деятельности, в исследовательской, проектной, творческой. Сензитивный период, т.е.наиболее благоприятный для развития тех или иных потенциальных возможностей период развития личности в целом от 17–20 лет. К этому времени у человека могут быть достаточно развиты способности самоуправления, саморазвития, самообразования, психические познавательные процессы – восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. На их основе развиваются разные интеллектуальные способности, в т. ч: пространственное мышление, стили представления и решения проблем, а также способности целеполагания, программирования, планирования, прогнозирования, имеющие большое значение в сфере профессиональной деятельности.Качество обучения в системе СПО, подготовки специалистов обеспечивается при реализации трех групп психолого-педагогических технологий обучения: исследования, проектирования и организации образовательного процесса, которые реализуются принципами гуманизации образования, развития, саморазвития личности, ее психологической готовности к деятельности: познавательной, творческой, профессиональной . К психолого-педагогическим условиям развития личности, личностного потенциала, сохранения здоровья и качества обучения, подготовки специалистов в системах профессионального образования, относятся:

- активная позиция личности студентов в образовательном процессе, стремление к саморазвитию, самореализации, самообразованию на основе самопознания;
- эффективность образовательного процесса, обеспечиваемая педагогом;
- создание творческой образовательной среды, где личность активна и ей предоставлена свобода действий и деятельности в предметных областях знаний;
- применение информационных технологий, дидактических, программно-методических средств обучения, в т.ч. электронных учебников, комплексов;
- реализация в образовательном процессе принципов здоровье-сбережения.

Очевидно, что для развития потенциальных возможностей студентов ,их интеллектуальных, профессиональных, творческих способностей, которые характеризуют конкурентоспособность специалистов, необходимо создание творческой образовательной среды. Такая среда может быть создана в первую очередь в отдельных предметных областях педагогами-профессионалами, которые в своей педагогической деятельности опираются на личностно-ориентированный, системный психолого-педагогический – деятельностный, контекстно-компетентностный подходы в обучении.

Каковы же принципы создания творческой образовательной среды в учебном процессе? Основные из них– это реализация в образовательном процессе посредством технологий (в том числе компьютерных), форм, методов и средств обучения:

- принципов гуманизации образования, развития, саморазвития, здоровье-сбережения личности обучающихся;

- основных психологических концепций и дидактических принципов обучения,
- концепции психологической системы деятельности (ПСД);
- учета индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности.

Кроме того, это психолого-педагогические условия активизации познавательной деятельности обучающихся, основные среди них:

- изменение функций участников образовательного процесса, когда педагог не транслятор знаний, а направляющий познавательной деятельности студентов, а они не пассивные слушатели, а активные преобразователи учебной и иной информации;
- наличие мотивации познавательной деятельности студентов, в т.ч. при ее соответствии их склонностям к определенной предметной, профессиональной деятельности;
- обобщение педагогом учебной информации, ее структурирование, систематизация и представление по дедуктивному принципу (от общего к частному) крупными блоками в виде схем: информационных, структурно-логических схем (СЛС), ориентировочной основы действий;
- применение дидактических, программно-методических средств, интерактивных, проблемных, исследовательских, проектных методов, информационных технологий обучения;
- совместная (в группах-диадах) познавательная деятельность студентов.

Следует отметить, что изменение функций педагога и студентов возможно, если педагог разрабатывает такой дидактический материал, применяет такие методы, технологии его реализации в образовательном процессе и систему контроля, которые обеспечивают активную самостоятельную познавательную деятельность студентов исследовательского, проектного, творческого характера. Таким дидактическим инструментарием являются учебно-методические комплексы (УМК), в том числе автоматизированные.

Эти комплексы, технологии обучения, ориентированные на развитие интеллектуальных, профессиональных способностей обучающихся являются дидактико-технологическим обеспечением творческой образовательной среды в соответствующей предметной области знаний, образовательной системе в целом. При этом обучающимся предоставлена возможность активной и эффективной (с меньшими затратами их времени и энергии), в большей степени самостоятельной познавательной деятельности по освоению соответствующей области знаний.

Примером является созданная Фикс Натальей Павловной система принципов, положенных в основу проектирования автоматизированного учебно-методического комплекса (АУМК) курса Теоретических основ электротехники с применением компьютерных структурно-логических схем. Структура и программно-методическое обеспечение основных компонентов АУМК и их взаимодействия, включает следующие основные блоки: компьютерный учебник с компьютерными структурно-логическими схемами,

компьютерный задачник с генератором параметров задач, виртуальную лабораторию и диагностический блок. Мной, как преподавателем электротехники, применяются элементы методики АУМК, которая способствует творческой активности, эффективной познавательной деятельности студентов , развитию их интеллектуальных , профессиональных способностей .В результате познавательная деятельность обучающихся становится исследовательской, проектной и вообще творческой. Научно-техническое творчество, основанное на умении исследовать, проектировать, конструировать, напрямую способствует развитию творческого потенциала будущих специалистов. В техникуме выявляются одаренные обучающиеся, которые склонны к проектированию, изобретательству. Из числа таких студентов готовятся участники регионального чемпионата «WorldSkills Russia».

У наиболее одаренных студентов интерес к творческой деятельности в техникуме в дальнейшем перерастает в способность к ее применению и в профессиональной деятельности, становится личной потребностью и может достигать уровня изобретательства, проявление новаторских качеств. На уроках МДК, как преподаватель специальных электротехнических дисциплин обращаю особое внимание на внедрение проектной методики, которая предполагает в работе обучающихся над конкретным проектом постановку проблемы, формулировку гипотезы, выбора средств решения и проверку ее доказательности, грамотного оформления результатов.

Можно смело сказать, что в основе технического творчества лежит проектная деятельность, и обучение должно быть проектно-созидательным, включающим студентов в процесс проектирования и конструирования.

Именно проектная деятельность, научно-исследовательская работа способны сделать учебный процесс для студента личностно значимым, таким, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, активность, фантазию, самостоятельность. При использовании данного подхода мнепредставляется возможность соединить цели образования, профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению, поэтому проектное обучение является той педагогической технологией, которая в большей степени, чем многие другие, развивает личностный потенциал студента.

Список литературы

1. Белогуров А.Ю. Приоритеты воспитания в процессе подготовки современного специалиста // Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 5. - С. 20-25.

2. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности - М.: ИНФРА-М, 2010. - 389с.

3.Соколова И.Ю., Борисова Е.Е Личностный потенциал человека и его развитие в образовательном процессе жизнедеятельности. Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6-2. – С. 421-426;

Источники Интернет
1. http://refleader.ru/ Аксиологический подход в образовании.

Практико – ориентированные задания в курсе Химии

Романова Елена Ивановна,
преподаватель ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»

В настоящее время у подавляющей части студентов происходит снижение интереса к естественнонаучным дисциплинам, в следствии чего они оценивают их как «бесполезные, рутинные и лишние, не имеющими ничего общего с жизнью». При этом реализация ФГОС в условиях СПО нацелена на формирование общих и профессиональных компетенций, непосредственно связанных с применением полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Одним из путей решения данной проблемы является реализация практико-ориентированного обучения, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий в процессе предметной подготовки как составляющих фундаментальной грамотности студентов. Эффективность обеспечения функциональной химической грамотности студентов может быть достигнута, если образовательный процесс будет отвечать следующим условиям:

- практико-ориентированный характер конструирования учебной информации;
- деятельностные способы и формы ее освоения;
- обеспечение условий для развития творческих способностей обучающихся.

Поэтому целью моей педагогической деятельности является формирование внутренней мотивации у студентов к изучению предмета в процессе выполнения практико– ориентированных заданий.

Большими возможностями для реализации целей практико-ориентированного обучения обладают задачи с практическим содержанием. Однако, использование таких задач в качестве средства реализации практико-ориентированного обучения химии до настоящего времени является мало используемым. Это связано в связи с бурным развитием науки и техники и малой обновляемостью учебных материалов. Содержание учебников устаревает с каждым годом. Актуальным остается только изложение материала исторического содержания. Проблема учебника, в том числе, возможностей их адаптации в условиях современных гуманистических идей и тенденций в образовании.

Обучение с использованием практико - ориентированных задач приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная

формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Юношей и девушек захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление обеспечивают развитие качеств личности: наблюдательности, умения воспринимать и перерабатывать информацию, делать выводы образного и аналитического мышления; умение применять полученные знания для анализа наблюдаемых процессов; развитие творческих способностей студентов; раскрытие роли химии в современной цивилизации; помощь выпускникам техникума в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Решение практико-ориентированных задач происходит по схеме: понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Практико-ориентированные задания можно разделить на три группы:

- теоретические;
- экспериментально-теоретические;
- расчетные.

Теоретические задачи: основа рассмотрения количественных характеристик. Их решение дает возможность преподавателю развить логическое мышление студентов, формировать химические понятия, связывать обучение с жизнью.

Экспериментально-теоретические задачи: при их выполнении опытным путем на основе имеющихся теоретических знаний разрешаются практические вопросы. Они могут использоваться как средство контроля. При их выполнении происходит синтез логических, количественных и экспериментальных операций, приобретается умение решать комплексные задачи.

Расчетные задачи: Решая расчетные задачи студенты уясняют количественные закономерности, приобретают навык применения математических приемов в изучении химии.

Технология реализации практико-ориентированных задач состоит из компонентов:

- Алгоритма составления таких задач;
- Методов и приёмов использования задач на различных этапах урока;
- Мониторинга качества химической подготовки студентов и интереса к предмету.

Алгоритм составления практико-ориентированных задач:

1. Определить цель задачи, её место на уроке, в теме, в курсе.
2. Определить направленность задачи (профессиональная, межпредметная).
3. Определить виды информации для составления задачи. В учебниках и методической литературе в основном встречается только один вид - текстовый. Остальные виды используются очень редко, в то время как можно использовать все.
4. Определить степень самостоятельности студентов в получении и обработке информации.

5. Выбрать структуру задачи.
6. Определить форму ответа на вопрос задачи (однозначный, многовариантный, нестандартный, отсутствие ответа, ответ в виде графика).

К практико - ориентированным заданиям можно отнести ситуационные задачи.

Структура ситуационной задачи такова:

- она имеет интересное название;
- описание двух-трех ситуаций, которые выступают мотивационной формой для деятельности студентов;
- заданий, которые студенты должны выполнить.

Для ситуационной задачи необходимо брать темы, которые привлекают внимание студентов. Ситуационная задача должна быть актуальной. Задача должна быть настоящим живым примером, который вызовет неподдельный интерес студентов.

Хорошо составленная ситуационная задача вызывает чувство сопереживания с главными действующими лицами. Важно, чтобы в задаче была представлена реальная ситуация, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.).

В текст ситуационной задачи необходимо включать цитаты из различных источников, чтобы создать полноценную, реалистичную картину.

Создавая ситуационные задачи, необходимо учитывать возрастные особенности студентов. Проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи, должна быть понятна студенту. Наиболее эффективно использовать систему взаимосвязанных ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи.

«Пища для мозга». Сахароза относится к числу наиболее распространенных дисахаридов. Она имеет чрезвычайно важное значение в жизни человека. Известный советский ученый П.М. Жуковский чрезвычайно высоко оценил роль сахаров в развитии человеческой цивилизации: «В развитии человеческой культуры на земле сахару принадлежит огромная роль, конечно, не непосредственное, а через его физиологическое действие на весь организм человека. Начиная с раннего детства и до старости, мы испытываем глубокую потребность в сахаре. Там, где надо приложить много физической и умственной энергии, где необходимо сохранять хорошую память, сахар незаменим». Во всем мире сахарозу получают, как правило, из сахарного тростника или сахарной свеклы. Древние Бенгалия явилась родиной сахарного тростника.

В России первоначально сахар продавали в аптеках. В России первые свекловичные сахаропроизводящие предприятия появились в 1801-02 годах.

Согласно статистике вначале 20 века в течение года человек съедал 2 кг сахара, сейчас – 40 кг.

1. Прочитайте внимательно текст параграфа о сахарозе. Составьте список растений, содержащих сахарозу.

2. Обрисуйте в общих чертах способ извлечения сахарозы из свеклы или других растений. Составьте схему, которая показывает процесс получения сахара.

3. Проведите эксперимент, доказывающий состав и строение сахарозы:

а) реакция с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании;

б) реакция с «известковым молоком».

4. Проанализируйте особенности строения сахарозы и составьте перечень основных свойств сахарозы с точки зрения связи свойств со строением как представителя дисахаридов. Предложите план эксперимента, позволяющий отличить сахарозу от других углеводов.

5. На основе дополнительной информации оцените значимость сахарозы для современного человека.

6. Выскажите критические суждения по поводу названия диетологами сахара «белой смертью», согласитесь или опровергните. Составьте в виде рекламы рекомендации правильного использования человеком сахара.

Примеры практико-ориентированных заданий по темам реализуемой дисциплины.

Тема «Вычисление массовой доли элемента»

Задача. Почему у французов, традиционно потребляющих жирную пищу, богатую холестерином, значительно реже, чем у других европейцев, наблюдаются сердечно-сосудистые заболевания?

*Информация-подсказка:*От атеросклероза – основного виновника сердечно-сосудистых заболеваний – французов защищает красное вино. Предполагается, что содержащиеся в нем полифенолы значительно снижают вероятность образования холестериновых атеросклеротических бляшек.

Задание: Вычислите массовую долю углерода в холестерине$C_{27}H_{45}OH$. *(Ответ*. 324 : 386*100(%) = 83,94 %).

Задача. Определите молекулярную формулу вещества, из которого целиком состоит скелет простейших морских животных аконтарий, если массовые доли элементов в нем составляют: 47,83% (Sr);17,39% (S); 34,78% (O).*(Ответ: $SrSO_4$)*

Тема «Щелочные металлы».

Задача. Почему эскимосы употребляют в пищу очень мало соли?

Информация-подсказка: Согласно одной из научных теорий, все животные, обитающие на земле, включая человека, – потомки организмов, которые появились и жили в море. Жидкость тела этих созданий по составу была морской водой. Переселившись на сушу, они сохранили морскую воду в качестве жидкости своего тела. Но природа не в состоянии обеспечить живые организмы достаточным количеством соли в натуральном виде. Поскольку соль растворяется в воде, значительная ее часть вымывается из почвы дождевой водой в реки, моря и океаны. В результате произрастающие на земле растения содержат недостаточно соли. Вот почему животные, питающиеся растениями, нуждаются в соли. Организм каждый день теряет определенное количество жидкости, содержащей соль, и растительная пища не восполняет ее. Животным,

питающимся другими животными, дополнительная соль не нужна. Они получают необходимую им соль из организмов своих жертв. Эскимосы питаются преимущественно мясом, поэтому потребность в соли у них очень мала.

Задание: Напишите формулы солей натрия. *(Ответ. NaNO3, NaF, NaI, NaBr, NaCl, NaNO2, Na2SO3.)*

Задача. В 100 г кураги содержится 2, 034 г калия. Сколько граммов кураги нужно съесть, чтобы получить суточную норму калия? (суточная норма - 3,5 г).(Ответ: m(кураги) сут.172 г.)

Тема «Карбоновые кислоты»

Задача. Почему на Руси в деревнях раньше свежее мясо хранили в молочной сыворотке?

Информация-подсказка: Кислая сыворотка за счет ферментов, повышающих кислотность желудочного сока, и молочнокислых бактерий обладает дезинфицирующими свойствами. Именно поэтому раньше на Руси в деревнях свежее мясо клали прямо в сыворотку – так удавалось довольно долго сохранять его, не прибегая к какой-либо специальной обработке.hello_html_m7eb02402.jpghello_html_518226e9.jpg

Задание: Установите молекулярную формулу бензойной кислоты, обладающей дезинфицирующими свойствами, если массовые доли элементов в ней составляют: С – 68,85 %, Н – 4,92 %, О – 26,23 %.(Ответ. C7H6O2.)

Задача. При укусах муравьев на коже возникает чувство жжения в результате действия этой кислоты. Установите ее молекулярную формулу, если массовые доли элементов в ней составляют: 26,08% (С); 4,35% (Н); 69,56% (О*).(Ответ: HCOOH)*

В заключение хочется сказать, что основной целью практико-ориентированного обучения является подготовка студентов к решению задач, возникающих в практической деятельности человека, и формирование у них готовности к применению универсальных учебных действий в процессе своей жизнедеятельности.

Обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление.

Наполнение учебных материалов, задачами, приближенными к жизни, требует, с одной стороны, содержательной разработки таких задач, с другой – создание специальных методик работы с ними.

Систематическая работа по решению и конструированию практико-ориентированных задач и использование разнообразных приёмов обеспечивает стабильные результаты учебной деятельности по предмету

Список литературы

1. Клименко М.Е. Из опыта реализации метода проектов // Химия в школе, 2013, №9, с.17.

2. Черных Е.Н. Из опыта использования компетентностно-ориентированных заданий. //Химия в школе, 2013, №5, с.37-39.
3. Ермаков Д.С., Жарикова Е.А., Ленина О.Ф. Задачи с практическим содержанием на начальном этапе изучения химии//Химия в школе.-2006, №5.- С.27-32.
4. Лобанова Л.И. Ситуационные задачи на уроках химии как пример формировании ключевых компетентностей учащихся/ rudocs.exdat.com›docs2/index-579437.html.

Использование программного обеспечения в управлении компьютерным классом в учебной деятельности

Тиунов Роман Сергеевич,
преподаватель ГБПОУ ВМТ

Главная особенность Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) – это повышенное внимание к результатам образования.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Современные мультимедиа технологии, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ФГОС.

Сегодня становится насущным в образовательном учреждении иметь несколько компьютерных классов. Естественно, что для педагога важно уметь управлять данной компьютерной техникой.

Для управления компьютерным классом разработаны разного уровня программные комплексы, большинство из них - платные.

Хотелось бы обратить внимание преподавателей на использование в своей работе программы **Veyon**. Данная программа предоставляется для работы бесплатно.

Следует заметить, что программное обеспечение Veyon имеет достаточно большой функционал:

-во-первых, можно настроить трансляцию одного монитора на остальные. При этом клавиатура и мышь на остальных компьютерах блокируется. Другими слова эта функция может заменить проектор.

-во-вторых, можно просматривать в режиме реального времени, что происходит на компьютерах у обучающихся.

- в - третьих, можно удаленно помогать обучающимся с выполнением задания или с помощью чата давать подсказки.

- в - четвертых, можно удаленно запускать программы на компьютерах.
- в - пятых, есть возможность создания скриншота, блокировки и выключения компьютеров.

Программа проста в установке, настройке и работе. Так как программа бесплатная - ее можно скачать с официального сайта veyon.io или континентсвободы.рф. Программа работает с windows и linux. Кроме того, разработаны подробные инструкции по её установке и настройке.

Очень часто используется данная программа на практических занятиях, для мониторинга, помощи обучающимся и оценивания работ. На лекционных занятиях используется Veyon, как замена проектору, для демонстрации презентаций.

Исследовательская деятельность как фактор профессионального развития студентов

Агеева Любовь Михайловна, преподаватель Агротехнический филиал ГБПОУ «ВМТ» в п.Зюкайка

В настоящее время востребованным может считаться специалист, способный к анализу собственной деятельности, к быстрому и неординарному решению возникающих перед ним профессиональных проблем, стремящийся к самосовершенствованию, горящий «творческим огнем». Технологии в производственной сфере сменяют друг друга настолько стремительно, что так называемый «узкий» специалист просто не нужен работодателю. Поэтому на первый план в процессе подготовки специалиста выдвигается развитие у студентов способностей к овладению методами, позволяющими самостоятельно находить, анализировать и использовать знания в своей профессиональной деятельности.

Одним из путей решения проблемы формирования новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СПО является организация исследовательской деятельности обучающихся.

Организация исследовательской деятельности студентов позволяет сформировать у них как общие, так и профессиональные компетенции, формирование которых позволяет им в дальнейшем стать востребованными и грамотными специалистами. Овладение исследовательскими навыками, способностью научно подойти к решению проблемы является одним из ключевых условий, гарантирующих профессиональное становление будущих специалистов.

Основными видами исследовательской деятельности студентов могут являются:

- *проблемно-реферативный:* аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

- *диагностико-прогностический:* изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем;

- *изобретательно-рационализаторский:* усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов, лабораторных стендов.

Сегодня на первый план выходят такие перспективные стимулы, как возможность после окончания техникума занять достойное место в жизни, реализовать свои способности, занять приемлемую нишу на рынке труда [2].

Достижение нового качества образования предполагает создание психолого-педагогических условий: повышение уровня мотивации образовательной деятельности обучающихся; повышение уровня социальной и личностной значимости результатов начального и среднего профессионального образования (табл. 1).

Таблица 1 – Мотивационная сфера студентов к исследовательской деятельности

Мотив	Характеристика мотива
самореализации	• стремление к познанию, приобретению новых знаний и навыков; творческий поиск; • возможность самовыражения и саморазвития
достижения	• стремление к успеху, достижению цели; • желание находить и решать проблемы; • получение удовлетворения от учебы и научной деятельности
статуса	• желание занять достойное место в обществе; • желание найти высокооплачиваемую работу; • желание стать профессионалом в избранной сфере деятельности

Всю научно-исследовательскую работу, которую выполняют студенты в техникуме, можно разделить на две большие группы:

- работы, предусмотренные действующим учебным планом (индивидуальное, курсовое и дипломное проектирование, производственная практика);

- исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами.

Формирование навыков, умений, общий компетенции и приобретение простейших знаний, необходимых для выполнения исследовательских проектов, обучение основам самостоятельной работы осуществляется на 1-м и 2-м курсах обучения.

На 3-м курсе в ходе общепрофессиональной и специальной подготовки, выполнения небольших самостоятельных исследований, исследовательских

курсовых проектов и заданий творческого характера происходит формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний методов, формировании общих и профессиональных компетенции, методик проведения исследований и обработки результатов.

На 4-м курсе происходит формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, развитие творческого мышления и подхода к решению конкретных задач, развитие творческого мышления и подхода к решению конкретных задач, умения самостоятельно принимать и реализовать решения, использование полученных знаний на практике. Это можно осуществить при выполнении исследовательских выпускных квалификационных работ, проектно-исследовательских работ [1].

Для того, чтобы в учебном заведении «зародилась» и «состоялась» исследовательская деятельность, необходимо соблюдение двух основных условий:

-желание и готовность преподавателей заниматься и руководить этим видом деятельности;

-готовность самих студентов.

Учитывая дидактические условия, которые способствуют формированию и развитию исследовательской деятельности студентов учебно-исследовательскую работу студентов целесообразно организовать следующим образом (рассмотрим на примере решения производственных задач).

1. Этап теоретической подготовки.

Изучаются основные производственные проблемы. Особое внимание обращается на региональные проблемы в сфере производства. На этом же этапе осуществляется ознакомление студентов с программой и методикой исследовательской работы.

2. Этап организации исследовательской деятельности

Организуется исследовательская деятельность студентов по изучению местных проблем. При этом используются разнообразные методы для исследования: наблюдение, измерение, инвентаризация объектов, проведение опытов, исследований, осуществление анкетирования, интервьюирование жителей и руководителей предприятий, анализ карт, документов, печатных источников, музейных экспонатов и другое.

3. Этап оценки результатов исследовательской деятельности

На этом этапе следует дать оценку производственной ситуации на основании данных исследований. Выделяются производственные проблемы региона и планируются возможные практические действия по их решению.

4. Этап практического применения результатов исследовательской деятельности

На этом этапе происходит творческая самореализация студентов. Они оформляют и пропагандируют результаты своих исследований через выступления на итоговых конференциях, на деловых играх. Выпускают стенгазеты, бюллетени, возможно публикация в различных средствах массовой

информации или интернет - ресурсах, обращаются со своими предложениями в местную администрацию.

5. Этап подведения итогов исследовательской работы

Подводятся итоги исследовательской деятельности. Результаты исследований используются на занятиях при изучении производственных проблем. Устанавливаются взаимосвязи между региональными и глобальными проблемами производства [3].

Способность студентов к научной исследовательской деятельности эффективно развивается в процессе их целесообразно организованной деятельности под руководством педагога.

Как показывает опыт работы, что полезным для активации исследовательской деятельности студентов является вовлечение их в работу научного общества студентов (НОС). Основные цели НОС: создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации; формирование интереса к глубокому изучению наук, научно-исследовательской и рационализаторской работе.

Преподаватели, участвовавшие в работе НОС, готовят своих студентов к участию в различных предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, турнирах; проводят семинары, научно-практические конференции; выступают с лекциями, докладами, творческими отчётами; организуют встречи с учёными, сотрудниками научно-исследовательских организации; проводят совместные заседания НОС; оказывают помощь в подготовке творческих работ и их публикации в научных журналах. Результаты совместной работы преподаватели и студенты представляют на ежегодных научно-практических конференциях в техникуме или на мероприятиях более высокого уровня, написаний статей и их публикацией в сборниках материалов конференций.

Комплексная система организации исследовательской деятельности в техникуме обеспечивает непрерывное участие преподавателей и студентов в проектно-исследовательской деятельности.

Преемственность методов и форм исследовательской деятельности от курса к курсу, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим делает эту деятельность наиболее эффективным.

Развитие поля исследовательской деятельности студентов, вовлечение большего числа обучающихся в творческую работу помогает повысить качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Таким образом, организация исследовательской деятельности является эффективным механизмом формирования компетенций будущих специалистов, фактором развития профессионально важных качеств, необходимых в их профессиональной деятельности.

Организация исследовательской деятельности студентов позволяет активировать их познавательную деятельность, вовлекает их в поиск решения сложных проблемных вопросов, актуализируя знания, вырабатывая навыки

анализа, умение делать выводы, обобщать, стимулирует творческую активность, способствует к самостоятельному поиску альтернативных решений возникших проблем, тем самым способствует к формированию их компетенций.

Библиографический список

1. Козельская, О.В. Исследовательская деятельность как фактор развития профессионально важных качеств молодых педагогов [Текст] / О.В. Козельская, О.Н. Кубракова // Новое поколение профессионалов: современный формат педагогической деятельности: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск, 2017. – С.322-325.

2. Научно-исследовательская деятельность студентов техникума: статья / Л.В. Стриевич. – Режим доступа: https://infourok.ru.

3. Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.

Личностно-профессиональное развитие студентов в период обучения в техникуме

Носкова Надежда Николаевна,
преподаватель Агротехнический филиал
ГБПОУ «ВМТ» в п.Зюкайка

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентностного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью.

В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

Основная задача педагогического коллектива - организация условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификации и уровень образования.

Для эффективной реализации обучения перед преподавателями стоят методические задачи:

- создавать условия для обучения с максимальной опорой на практическое приобретение нового опыта, что требует организации эффективной обучающей среды, обеспечивающей интеграцию теории и практики;
- научиться обучать по - новому.

Каждый педагог неоднократно задавал себе вопросы: чему учить? и ради чего учить? Как обновить содержание междисциплинарного курса, чтобы оно было значимым для студента, имело для него смысл, максимально способствовало профессиональному развитию, освоению вида профессиональной деятельности.

Встает и вопрос: как учить? Отвечая на этот вопрос с уверенностью скажу, необходимо использование деятельностной, диалоговой, дебаты технологий, метода проектов и других, где обучающийся выступает субъектом деятельности, обучение происходит через открытие, моделирование жизненно важных профессиональных затруднений, поиск путей их решения.

В октябре 2019 года произошло значимое событие в жизни техникума-открытие новой лаборатории по эксплуатации и ремонту электрооборудования и средств автоматизации. В результате благотворительной деятельности компании филиала ОАО «МРСК Урала» - «Пермэнерго», было приобретено учебно-лабораторное оборудование, что позволило обновить содержание учебного материала.

Материально-техническая база техникума создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Именно на лабораторных занятиях и возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности студента и ситуаций, соответствующих этой деятельности.

Техник-электрик готовится к виду деятельности *Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.*

Работу нового лабораторного оборудования гостям наглядно продемонстрировали обучающиеся 3 курса по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Комплекты типового лабораторного оборудования предназначены для изучения аварийных режимов в распределительных электрических сетях. Они позволяют моделировать те ситуации, которые реально происходят в электрических сетях. Происходит реальная подготовка обучающихся к реальной трудовой деятельности. Комплекты типового лабораторного оборудования предназначены для подготовки электротехнического персонала предприятий и организаций.

Все это способствует формированию профессиональной компетенции ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий и ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность [1].

Профессиональное развитие личности включает в себя накопление определенных знаний, овладение умениями и навыками, конкретными способами практической деятельности и их постоянное совершенствование. Процесс обучения должен быть построен так, чтобы сформировать у будущего специалиста необходимые и теоретические, и практические знания и умения, а в итоге - сформировать у студента целостную картину профессиональной деятельности. Само профессиональное образование становится практико-

ориентированным. Профессиональное развитие – важнейший компонент личности.

Выпускнику техникума необходим и практический опыт, и профессионализм. Для наработки профессионализма необходимо многократное выполнение действий в заданной последовательности. И для этого требуется время. Но в условиях реализации компетентностного подхода следует понимать, что профессионализмом должен обладать уже студент-выпускник. Получается, что студент должен нарабатывать профессионализм уже во время обучения. Поэтому приходится выбирать такие методы обучения, которые позволят сформировать профессиональные компетенции и приобрести навыки практической работы по специальности. Само обучение должно строиться на освоении и демонстрации умений и знаний, видов поведения и отношений, которые требуются для определенной профессиональной деятельности. Обучение должно ориентироваться на результаты, которые для соответствующей профессиональной деятельности будут важными и значимыми. Таким критериям соответствует практическое обучение [2]. Обучающиеся постоянно учатся учиться. Происходит активное экспериментирование для проверки теории и получения нового опыта, осмысление связей между ними.

Важно умение применять знания на практике в конкретных профессиональных ситуациях. Студент-выпускник должен выстраивать и выполнять соответствующую последовательность действий автоматически. При этом его действия должны привести к успешному результату, чтобы благополучно справиться с поставленной профессиональной задачей. А такая особенность осуществления действий - это и есть характеристика профессиональной деятельности.

В результате меняется отношение обучающегося к самому себе, своему личному и профессиональному развитию и дальнейшей карьере.

Опытом становится то профессиональное содержание, которое осмыслено и проработано человеком и стало частью его внутреннего мира.

В процессе общения, развивается аргументированно-рассудительное взаимодействие и формируются общие и профессиональные компетенции.

Таким образом, предлагаемый подход реально обеспечивает повышение эффективности и качества подготовки специалистов за счет методики формирования содержания и организации обучения.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства. - М., 2014.
https://www.garant.ru/

Интернет ресурсы

2. Еременко Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С.

267-269. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6306/ (дата обращения: 24.11.2019).

Воспитание нравственности через изучение памятников природы Пермского края

Черемных Сергей Николаевич,
преподаватель ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»

Любая эпоха испытывает необходимость в формировании личности с определенным уровнем знаний и принципов поведения, соответствующих потребностям данного общества. Что касается современного, - то вопросы нравственного, патриотического воспитания к сожалению, за последние годы, упущены, но в настоящее время их роль значительно возрастает.

Нас, педагогов, не может сегодня не беспокоить процесс разрушения, отчуждения человеческой личности от истории, от мира природы.

В образовании и воспитании подрастающего поколения, в развитии представлений о естественной картине мира упущено целое звено-система знаний о человеческом здоровье, место человека в мире природы и его взаимодействия с окружающим миром.

Руководствуясь педагогическими принципами в своей работе, особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, как на уроках ОБЖ и БЖ, так и во внеурочной деятельности.

Для меня первостепенным является формирование уважительного и бережного отношения к истории, к окружающему миру, На мой взгляд, «Иваны, не помнящие своего родства», не вырастут порядочными людьми.

Хочу, чтобы мои студенты знали и любили свой край, где родились, умели беречь и охранять местные святыни.

Считаю, что бесценные памятники исторического прошлого ребята не только должны знать, но и видеть их. Поэтому стараюсь воспитывать любовь к родине не как к чему-то отвлеченному, а как к родному, близкому и понятному.

Существует много различных форм воспитательной работы. Я избрал для себя походы._Давно увлечен ими сам и стараюсь привлечь к нему своих подопечных. Эту форму общения со студентами считаю просто уникальной. Во время организации туристических походов решаю сразу несколько задач. Как преподаватель ОБЖ - учу ребят выносливости, быстроте реакции, закрепляю с ними умения и навыки безопасной жизнедеятельности. В походах знакомлю ребят с историческим прошлым родного края, его культурными традициями. Следовательно, находят свое продолжение уроки истории, особенность которых в том, что студенты видят все своими глазами.

В нашем крае немало экологических проблем, которые требуют пристального внимания и их разрешения. Стремлюсь к тому, чтобы студенты знали о них и принимали бы активное участие в защите природы.

Также мной решаются воспитательные задачи. Походные условия невольно формируют многие прекрасные человеческие качества, которые в обычной жизни иногда не проявляются. А главное - студенты учатся жить в коллективе, дорожить поддержкой и помощью других, стремятся раскрыть свои способности, понимать и ценить прекрасное.

А сколько новой информации получают студенты, следовательно, новые впечатления и эмоций черпают ребята в этих походах! Сколько предстоит пережить и осмыслить им потом, ведь впечатления и память долго не отпускают и остаются с ними навсегда.

Во время походов учащиеся поставлены в условия, когда они вынуждены самостоятельно добывать знания, применять их в нестандартных ситуациях, принимать решения и находить более рациональный выход.

Особое внимание уделяется здесь закреплению знаний по основам безопасности жизнедеятельности. Главное мое правило: лучше ситуацию предвидеть, чем в ней оказаться. Поэтому в походах планирую деятельность студентов так, чтобы их полученные знания превратились в прочные умения и навыки. Небесполезным является для ребят и овладение туристическими приемами, выживание в природных условиях.

Но большее значение я придаю развитию познавательных интересов учащихся. Считаю, что нельзя упустить такую возможность во время походов, как попутное знакомство с историческим прошлым нашего края не по книгам, а «вживую». К тому же все наши уральские реки богаты своей «биографией». Многие из них связаны с освоением Урала и Сибири, с походами отряда Ермака.

Мы с ребятами хорошо знаем реки Верещагинского и Сивинского районов, освоили маршруты рек Ирень, Березовая, Колва, Койва и Чусовая.

Сплавляясь по реке Чусовой, знакомимся с продвижением отряда Ермака в Сибирь в 1562 году и его стоянками. О подвигах и деяниях казацкого атамана сложены песни, сказания, легенды. Его имя связывают с золотыми кладами, различными скалами – «камнями» по Сылве и Чусовой, с древними городищами, где он якобы стоял лагерем.

В Пермском крае множество речек, урочищ, скал, населенных пунктов носит имя Ермака и его друзей-сотников Ивана Кольца, Богдана Брязги, Микиты Пана. Археологи считают, что именно на берегах реки Чусовой обнаружены наиболее древние следы жизни человека на Урале.

Путешествуя по Чусовой, ребята знакомятся с историей революции и гражданской войны на Урале, с развитием металлургической промышленности, освоенной династией помещиков Строгановых, с транспортными возможностями реки.

О памятниках природы на наших маршрутах - особый разговор. Уникальна и многообразна стоянка в устье Койвы и Чусовой. Здесь находятся прекрасные

творения природы: «Карстовая арка» в камне «Дыроватом», каменная арка с проходящей сквозной пещерой через камень «Филин», «Красный» камень высотой 30 метров, камень «Синий» высотой 20 метров. Захватывает своей красотой пещера «Чудесница», с гротами и проходами, нетронутая цивилизацией. Удивляет и манит своей тайной «Карстовое» озеро, иначе «Голубое», которое получило свое название за цвет отражающегося в нем неба.

Результатом многолетней туристической деятельности является накопившийся опыт по формированию коллектива в походных условиях.

Удалось создать и обобщить интересный, содержательный материал, представляющий собой ценность для туристов-водников: схемы маршрутов с их подробным описанием, фотографиями, видеофильмами.

Развивая познавательную деятельность учащихся во время походов, я помогаю им овладеть природоведческими, обществоведческими и экологическими знаниями. Уверен, что они обязательно им пригодятся в жизни. А главное - помогут понять свое назначение, определить свое место и роль в обществе, понимать, ценить и беречь окружающий мир.

Я получаю удовлетворение, когда нахожу в ребятах отклик, радуюсь, когда в них проявляются высокие гражданские чувства, достойные человеческие качества.

За годы своей работы я убедился, что трудные задачи нравственного, патриотического, исторического воспитания молодежи можно решать одновременно, если подходить к ним творчески, а не формально.

Святая Родина! Святая!
Иначе как ее назвать!
Ту землю милую, родную.
Где мы родились и росли
И в колыбели полюбили
Родные песни старины.
(*Т.Г.Шевченко*)

Использование дистанционных образовательных технологий в процессе подготовки специалистов среднего звена

Щербаков Андрей Алексеевич,
преподаватель Агротехнического
филиала ГБПОУ ВМТ в п. Зюкайка

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и студентом.

По мнению российских исследователей В. Дмитриевой, В. Прокофьева, П. Самойленко, " дистанционное обучение - это комбинация очной и заочной форм обучения в оптимальном варианте", суть которого состоит в том, что обучаемый, имея перед собой банк информации (пакет информационно-деятельностных модулей или блоков модулей), целевую программу действий (индивидуальный учебный план), индивидуальную стратегию обучения и методическое руководство по достижению поставленной цели, может относительно самостоятельно или полностью самостоятельно работать по предложенной ему или выбранной им самим программе, согласно принципу "сделай себя сам".

Работая преподавателем технических дисциплин, я применяю элементы дистанционного обучения, так как среди студентов очной формы обучения имеются такие, кто после 1-2 курса по разным обстоятельствам вынуждены приступить к трудовой деятельности, те, кто находится в отпуске по уходу за ребёнком или параллельно получают второе образование. А дистанционные технологии дают возможность заниматься в удобное для них время, в удобном месте и позволяют обучающимся самим строить свои индивидуальные образовательные маршруты.

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования 50 % учебного времени выделяется на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. И именно самостоятельное изучение учебного материала составляет основу дистанционного обучения.

Для студентов, вынужденных обучаться дистанционно (по индивидуальному учебному плану), в библиотеке техникума разместил учебно-методические комплексы по преподаваемым дисциплинам, содержащие курсы лекций, задания, тесты для самоконтроля и контрольные тесты по итогам освоения дисциплины. Это позволяет студентам, посещая техникум не по общему расписанию, получить учебные материалы на свои USB-накопители. Ответы и вопросы принимаю от студентов на свою электронную почту. Таким образом, фактически работаю с каждым студентом персонально и это позволяет сохранить контингент обучающихся.

Одним из важнейших условий дистанционного обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования является эффективное сочетание дистанционных и контактных форм обучения, так как теоретические знания, не подкрепленные умениями и навыками, не смогут сформировать профессиональные компетенции.

Так как я использую только элементы дистанционного обучения, то студенты не испытывают недостатка в общении с преподавателем – они могут присутствовать на лекционных и практических занятиях, участвуя в происходящем учебном процессе, что существенно повышает результативность обучения.

Внедрение в систему среднего профессионального образования дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать студентам

не только ИКТ компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

Внедрение технологии дистанционного обучения в процесс подготовки специалистов среднего звена является необходимым как для очного, так и заочного образования.

Список использованной литературы

1. Афанасьев А.Н., Куклев В.А., Егорова Т.М. Поиск новых возможностей электронного обучения на основе СДО MOODLE / /Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. No7.
2. Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. - 2009. - N 6. - С. 74-75.
3. Колтунов И. И., Николаенко А. В., Фатеев И. В. Методологическое обоснование дистанционного обучения на основе современных информационных технологий // Материалы международной научно-технической конференции ААИ «Автомобиле-и тракторостроение в России: приоритеты развития и подготовка кадров. 2010. С. 26 - 48.
4. Черкасова И. В. Особенности электронного учебно-методического комплекса дисциплины при дистанционной форме обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.:СатисЪ, 2014. — С. 231-233. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5947/ (дата обращения: 24.03.2019).

Интеллект и мотивации в профессиональном образовании

Ершов Сергей Георгиевич,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Строгановский колледж»

1. Интеллект и его функции.

Интеллект принято рассматривать как сложную умственную деятельность, представляющую собой единство и взаимосвязь психических функций, под которыми обычно понимают ***мышление, память и внимание***. В зависимости от возраста взаимодействие этих функций меняется: ведущей функцией становится то мышление, то память, то внимание, то их различные сочетания. Результатом некоторых исследований стал вывод о том, что в возрасте от 18 до 24—25 лет у учащихся развивается большая функциональная гибкость, которая позволяет использовать новые возможности в системе функционального

становления и действия интеллекта. В более зрелом возрасте межфункциональная структура системы (у взрослых) неизменна. До 25 лет в основе интеллекта лежат ***память и мышление,*** после этого возраста — ***внимание и мышление***.

Объединяя память и мышление в качестве важнейшего фактора функционирования интеллекта следует фиксировать их взаимодействие как мнемологический фактор в системе интеллекта: при этом память осуществляет накопительную функции, а мышление обеспечивает переработку и обобщение информации. У18—25-летних при более высоком уровне и высокой динамичности мнемологического фактора обеспечивается и более высокое развитие интеллекта в целом, чем у людей старшего возраста. Но в период ***от 18 до 21 года слабо развито внимание,*** функция которого резко возрастает впоследствии, ***а во взрослом возрасте внимание становится ведущим и занимает первое место, за которым следуют мышление и память.***

2. Мотивация и интеллект

Проблемы мотивации обучения в целом становятся в настоящее время едва ли не важнейшими в обучении вообще. Еще в прошлые века было известно, что ***«все побудительные стимулы деятельности человека неизбежно должны пройти через его голову, чтобы превратиться в мотивы его воли»***

Подчеркнем: «пройти через голову» — и отметим, как точно и хорошо сказано! ***Мотив есть побуждение к действию, к деятельности***. Мотивы учебной деятельности пребывают в состоянии постоянной эволюции, и именно в этой сфере находятся возможности для конкретного их использования с целью укрепления интеллектуальной самостоятельности обучающегося.

Укажем следующие виды мотивации:

а) стремление ***овладеть содержанием*** конкретной работы, ее логической стороной во всех ее проявлениях;

б) стремление ***овладеть формой*** конкретной работы, используя для этого стандартные и нестандартные новаторские приемы;

в) стремление ***овладеть необходимой степенью профессионализма*** для формирования прочных технических знаний, умений и навыков с опорой на интеллект обучающегося

Среди видов мотивации есть и такая, которая именуется ***эстетической мотивацией*:** в процессе изучения учебного материала обучаемый получает элементы эстетического удовольствия. Эстетическая мотивация включает в себя ***слуховую и зрительную***.

На практике эти виды мотивации могут быть тесно связаны друг с другом, переплетены в самом причудливом соотношении, зависящем от самого обучающегося, от его интересов, кругозора, возраста, образования и пр.

Отсюда вытекает следующая *рекомендация*:

нужно пропустить «через голову» те виды мотивации, которые могут способствовать учебным успехам для овладения данным учебным материалом;

если сам обучаемый не сможет четко, кратко и логично сформулировать для самого себя эти позиции, то процент неуспеха и разочарования может быть достаточно высок;

с течением времени соотношение мотивов может изменяться, поэтому к последним соображениям следует возвратиться через некоторое время.

Использование информационно-коммуникационных технологий как средство повышения качества знаний на уроках физики

Зверева Ольга Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский колледж»

Использование ИКТ на уроках физики обусловлено следующими причинами:

- объективные (целый ряд физических явлений можно наблюдать только на базе научных лабораторий со специальным оборудованием; многие процессы микромира и быстродействующие процессы невидимы для нас);
- субъективные (сокращение количества часов на изучение физики по новым стандартам ФГОС; без овладения курсом физики невозможно стать грамотным специалистом, поскольку это – теоретическая база для изучения других дисциплин, без знания которых невозможны успешная профессиональная деятельность и дальнейшее обучение).

Основными информационно-коммуникационными технологиями, которые используются в учебном процессе являются:

- ✓ офисные технологии — позволяют подготовить большинство учебных материалов в MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access;
- ✓ сетевые технологии — позволяют использовать учебные материалы в рамках локальной сети учебного заведения, а также глобальной сети Интернет;
- ✓ телекоммуникационные технологии — теле-, видео- и почтовые конференции, чаты, форумы, электронная почта;
- ✓ специализированное программное обеспечение — обеспечивает электронный документооборот учебного заведения, различные контролирующие мероприятия, управление учебным заведением.

На сегодняшний день внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

1. построение урока с применением программных мультимедиа средств: обучающих программ и презентаций, электронных учебников, видеороликов.

2. осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов, применяя тестовые оболочки.

3. организация и проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями.

4. обработка результатов эксперимента.

5. использование ресурсов интернет.

6. коммуникационные технологии: дистанционные олимпиады, дистанционное обучение, онлайн-курсы.

По физике используются следующие мультимедийные ресурсы:

- Электронные учебники;
- ЦОР, разработанные ООО «Физикон», а также коллекция ЦОР в сети интернет;
- Готовые программные продукты по физике;
- Презентации к урокам;
- Компьютерные тренажеры;
- Виртуальные музеи;

Особенное место в преподавании занимают мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Презентация дает возможность преподавателю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков, сокращает время обучения, выгодно сочетаются словесные методы обучения (рассказ, лекция) с наглядными (просмотр рисунков, схем, фотографий).

При отсутствии оборудования для проведения лабораторных работ компьютерные технологии дают возможность их проведения.

Коммуникативные взаимодействия с обучающимися планируется через систему дистанционного обучения Moodle , выбор данной СДО обусловлен простотой установки и использования, в которой предусмотрено 15 типов интерактивных учебных материалов.

Таким образом, результаты применения ИКТ на занятиях сводятся к:

- формированию ключевых компетенций обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности;
- повышению мотивации к обучению;
- овладению компьютерной грамотности обучающихся и повышению уровня компьютерной грамотности у преподавателя;
- организации самостоятельной и исследовательской деятельности обучающихся;
- созданию собственного банка учебных и методических материалов, готовых к использованию в учебно-воспитательном процессе;
- развитию пространственного мышления, познавательных способностей обучающихся;
- эстетической привлекательности уроков.

Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на занятиях по математике

Майнагашева Светлана Ивановна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский колледж»

Применение технологии развития критического мышления через чтение и письмо позволяет повысить эффективность образовательного процесса, а также создает условия для развития критического мышления у студентов, что очень важно для них в современном мире.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем понимания, восприятия и объективного подхода к окружающей информации. Таким образом, умение мыслить критически помогает человеку сократить количество ошибок и увеличить успех в личной и профессиональной жизни.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) – это система методических приемов и стратегий, которую можно использовать в различных формах и видах работы, а также в предметных областях. Она направлена на заинтересованность и пробуждение исследовательской, творческой активности, задействовать имеющиеся знания у студентов, а затем предоставлять условия для осмысления нового материала и помогать им творчески, перерабатывать и обобщать полученные знания.

Технология РКМЧП направлена на достижение следующих результатов:

1. Умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний.
2. Пользоваться различными способами интегрирования информации.
3. Задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу.
4. Решать проблемы и брать на себя ответственность.
5. Вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.
6. Выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.
7. Аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других.
8. Способность самостоятельно заниматься своим обучением.
9. Выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми, а также уметь сотрудничать и работать в группе.

Технология состоит из трех этапов:

Первый этап – ВЫЗОВ – активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Второй этап – ОСМЫСЛЕНИЕ – содержательный, происходит непосредственная работа с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями (маркировка,

составление таблиц), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

Третий этап – РЕФЛЕКСИЯ – размышления, студент формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

На своих занятиях, используя технологию РКМЧП, применяю следующие приемы:

Опытным путем – это прием, который заключается в следующих шагах: 1. Дайте участникам сложное задание без пояснения способа решения. 2. Попросите сделать его, опираясь на собственный опыт. 3. Первые три решения получают право на презентацию и комментарии аудитории. 4. Обсудите результаты, дайте обратную связь.

Например:

1. Формулируется задание

Задача: К сварщику пришел заказчик. Он просит разработать эскиз и чертеж металлической калитки для своего дома.

2. Первые три решения представим аудитории

3. Обсудим результаты: какие элементарные фигуры вы использовали? Как они расположены по отношению друг друга?

Значит тема нашего сегодня урока - Параллельность в пространстве.

ДАНЕТка – это прием организации индивидуальной и групповой работы обучающихся на начальной стадии занятия. Он позволяет выяснить все, что знают или думают обучающиеся по обсуждаемой теме занятия.

Например:

А) Две прямые, параллельные третей, параллельны. ДА

Б) Если сумма внутренних накрест лежащих углов равна 180, то прямые параллельны. НЕТ

В) Прямые параллельны, если соответственные углы равны. ДА

Г) Через точку, не лежащую на данной прямой, можно провести параллельную ей прямую, и только одну. ДА

Д) Две перпендикулярные прямые, параллельны. НЕТ

Расскажи и покажи – это прием, который заключается в следующих шагах: 1. Разделите участников на команды. 2. Каждой команде раздайте часть теоретического материала. 3. Вся команда без использования компьютера должна визуализировать учебный материал и подготовить презентацию. 4. Проголосуйте за наиболее понятно изложенную презентацию. 5. Рефлексия.

Синквейн – это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одной из технологий критического

мышления, которая активирует умственную деятельность, через чтение и письмо. Написание синквейна — это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения.

Например:

Параллельность

Бесконечные, непересекающиеся

Чертить, доказать, построить

Плоскости и прямые параллельны, если они не пересекаются

Синхронность

Технология РКМЧП способствует появлению навыков работы с информацией, подготовке будущих специалистов, которые будут востребованы государством. При этом у студентов развиваются мыслительные навыки, которые могут применять не только в учебе, но и в повседневной жизни. Критическое мышление позволяет самостоятельно формулировать свои оценки, идеи и убеждения.

Применение технологии РКМЧП позволяет обучить студента умению воспринимать наиболее сложные понятия, а также удерживать в своей памяти различные сведения. Также он способен намного быстрее поставить вопрос и уяснить проблему, которая требует решения.

Список литературы

1. Андронова О. В. Формирование критического мышления учащихся при обучении математике в основной школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. – Ярославль, 2010.
2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. – М.: Мирос, 2002.
3. Галицких Е. О. Командное сотрудничество педагогов в процессе освоения технологии РКМЧП (Технология развития критического мышления в вузе: перспективы для школьного образования XXI века). Материалы конференции. – Н. Новгород, 2001.
4. Загашев И.О., Заир – Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство “Альянс “Дельта”, 2003.
5. Ирина Катайтанова. Прием синквейн на уроке. Что это такое и как писать синквейны? http://pedsovet.su/publ/42-1-0-5767
6. Кирдяпкина Е. П. Использование приемов технологии критического мышления на уроках математики. - http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/11/teoriya_tehnologii_km.doc
7. Муштавинская И.В., Трофимчук Г.А. Технология развития критического мышления: Методическое пособие.– СПб: ИРО “Смена”, 2004.

Эмоциональное выгорание педагогов и способы его преодоления

Морозова Юлия Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский колледж»

В последние годы резко возрос интерес к синдрому эмоционального выгорания. Заинтересованность этой проблемой проявляют как руководители образовательных учреждений, так и сами педагоги. Это обусловлено тем фактом, что выгорание специалистов (особенно так называемых «помогающих» профессий, к категории которых относится профессия воспитателя) начинается незаметно и на начальном этапе не вызывает никаких трудностей для организации, а в результате обходится очень дорого.

Синдром эмоционального выгорания – это неблагоприятная реакция специалиста на рабочие нагрузки, включающая в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты.

Эмоциональное выгорание относится к числу феноменов профессиональной деформации и развивается, как правило, у специалистов, которым по роду службы положено много общаться с другими людьми.

За годы работы в колледже у преподавателя накапливается множество психологических проблем, решить которые он не в состоянии, что приводит зачастую к разочарованию в своей профессии, профессиональному выгоранию.

К основным факторам, способствующим формированию эмоционального выгорания воспитателей, относят:

1)высокую ответственность за своих подопечных;

2)высокую эмоциональную и интеллектуальную нагрузку;

3)самоотверженную помощь;

4)работу с «трудными» детьми.

Так как выгорание является относительно устойчивым состоянием, приносящим несомненный ущерб профессиональной деятельности специалиста, профилактика данного синдрома является значимым аспектом в системе профилактической работы среднего профессионального учреждения.

По мнению специалистов в области стресс–менеджмента, выгорание «заразно», наблюдались целые «выгорающие» отделы и организации *(Водопьянова Н. Е.,*2015). Специалисты, подверженные процессу выгорания, демонстрируют такие проявления, как цинизм, негативизм, пессимизм. Все перечисленные проявления недопустимы в работе специалистов «помогающих» профессий, особенно при взаимодействии с детьми.

Таким образом, коммуникативная и эмоциональная составляющие деятельности педагога являются наиболее «эксплуатируемыми» и, как

следствие, наиболее подверженными «износу», что приводит к попыткам специалиста экономить, излишне не расходовать, «придерживать» их.

Последствия эмоционального выгорания педагогов могут проявляться в различных сферах:

•межличностные последствия проявляются в профессиональных, семейных отношениях, а именно в конфликтах с коллегами, администрацией, студентами и родителями, в раздражительности и эмоциональной истощенности;

•установочные последствия проявляются в негативных установках по отношению к детям, работе вообще, коллективу, к себе лично, которые ведут к снижению лояльности сотрудников;

•поведенческие последствия могут выражаться как на уровне одного сотрудника, так и на уровне всего учреждения: педагог выбирает неконструктивные и неадекватные ситуации модели поведения, вызывая тем самым нарастание напряженности вокруг себя и, как следствие,– снижение качества работы и межличностного взаимодействия, потребность в употреблении психоактивных веществ;

•психофизиологические последствия находят выражение в расстройствах психосоматики, которые могут проявляться как в виде изнурительных головных болей, так и в форме бессонницы.

Избежать последствий выгорания педагогов можно путем планомерной профилактики синдрома.

Профилактику эмоционального выгорания преподавателя необходимо проводить в двух направлениях:

1)оптимизация организационных условий труда педагога;

2)актуализация личностных ресурсов педагога.

Первое направление включает в себя следующие составляющие.

•Организация рабочего места педагога предполагает, как общее санитарное состояние рабочего пространства, так и эстетическую составляющую. Исследования показывают, что педагоги, работающие в светлых, просторных помещениях, имеющих необходимое для работы оснащение и эстетичное оформление, гораздо реже страдают от проявлений синдрома эмоционального выгорания, чем их коллеги, вынужденные работать в тесных, обшарпанных. «голых» группах.

•Строгая определенность должностных инструкций и обязанностей.

•Конструктивная и «прозрачная» система поощрений и наказаний, принятая в коллективе.

•Справедливая кадровая политика, возможность продвижения по служебной лестнице и др.

•Оказание социальной поддержки и защита интересов сотрудников.

•Отлаженная система охраны труда сотрудников.

•Наличие общепринятых стандартов формального и неформального поведения педагогов в учреждении.

•Наличие и развитие высокой организационной культуры.

•Профессиональная и административная поддержка.

•Эффективное руководство, доступность администрации для диалога.

Второе направление связано с активацией и выработкой личных ресурсов педагогов и реализуется следующим образом.

1.Просветительское направление:

- информирование педагогов о причинах и признаках эмоционального выгорания;

-ознакомление педагогов с методами и приемами самопомощи для сохранения работоспособности, профессионального и психосоматического здоровья.

2.Повышение значимости педагогической профессии, которое будет способствовать удовлетворению потребности в признании, самоутверждении и самовыражении учителя:

- создание администрацией колледжа условий для постоянного повышения профессионального уровня и квалификации педагогов;

- создание возможностей для беспрепятственной аттестации педагогов и обеспечение «бесстрессовой» ситуации аттестации;

- участие в педагогических чтениях и методических семинарах, марафонах, деловых играх;

- обобщение педагогического опыта воспитателя;

- возможности публикации педагогических находок и разработок педагога и др.

3.Обучение педагогов следующим приемам и методам саморегуляции и профилактики стрессов и выгорания

Как экономно расходовать свои энергетические ресурсы в работе с людьми (рецепты В. В. Бойко)

•Жить с девизом «В целом все хорошо, все, что делается,– делается к лучшему». Неудовлетворительные обстоятельства на работе воспринимать как временное явление и пытаться изменить их к лучшему.

•Энергию недовольства направлять на дела, способствующие позитивным переменам, а не злословию и обидам.

•Организовать свою работу так, чтобы исключить ненужные и раздражающие обращения окружающих.

•Просьбы, советы, требования, обращенные к кому–либо, следует произносить достаточно громко и отчетливо, предварительно убедившись, что партнер в состоянии их воспринять.

•Не «пережевывать» в уме случившиеся конфликты или допущенные ошибки. Осознать причину, сделать выводы, найти выход, но не прокручивать в сознании. Если возникла проблема или назрел конфликт, решать своевременно, обдуманно и спокойно.

•Не вспоминать на работе о неприятностях личной жизни и не обсуждать их с коллегами.

•Дольше и чаще общаться с людьми, которые приятны, быть с ними открытыми, искренними и естественными.

•Мягко и незаметно ограничивать общение с теми, кто неприятен, оставаясь с ними приветливыми и внимательными.

•Использовать техники снижения эмоционального напряжения.

Помните: работа - всего лишь часть жизни!

Список используемой литературы

1. «Психология общения. Энциклопедический словарь» / Бодалева А.А., М., «Когито-Центр», 2017
2. «Психология профессионального здоровья» / Никифорова Г.С., СПб, «Речь», 2016
3. 5.Саенко Ю.В. «Регуляция эмоций. Тренинг управления чувствами и настроениями», СПб, «Речь», 2017
4. Сташкова Т. Н. Занятие-тренинг для педагогов «Профилактика синдрома эмоционального выгорания». / Справочник педагога-психолога 02.2017.
5. Чернышова В. М., Лифанова С. Ю. Инновационные подходы к профилактике профессиональной деформации педагога. / Справочник педагога-психолога. 03.2017.

Приложение 1

Рекомендации педагогам по профилактике эмоционального выгорания

1. Определите для себя главные жизненные цели и сосредоточьте усилия на их достижении.

2. Думайте о чем-то хорошем отбрасывайте плохие мысли. Позитивное мышление и оптимизм – это залог здоровья и благополучия.

3.Откажитесь от пекфекционизма.Не все вещи, которые стоит делать, стоит делать хорошо. Совершенно не всегда достижимо, а если даже достижимо, то оно не всегда этого стоит.

4. Каждое утро, поднимаясь из кровати, думайте о чем-то хорошем, улыбнитесь, напомните себе, что все будет хорошо, а вы обворожительны и прекрасны, у вас замечательное настроение.

5. Планируйте не только свое рабочее время, но и свой отдых. Устанавливайте приоритеты. Вспомните

6. Особенное место отводите отдыху и сну. Сон должен быть спокойным, не менее 7-8 часов. Перед сном можно приготовить успокаивающую ванну с аромамаслами.

7. Используйте на протяжении дня короткие паузы (минуты ожидания, вынужденной бездеятельности) для расслабления.

Каждый вечер обязательно становитесь под душ и проговаривая события

прошедшего дня, "смывайте" их, т. к. вода издавна является мощным энергетическим проводником.

8. Не сгущайте тучи! Не делайте из мухи слона!

9. Руководите своими эмоциями! Закройте глаза. Представьте берег моря. Руки поднимите вверх и разведите в сторону. Почувствуйте силу энергии. Сложите руки на животе.

10. Не пренебрегайте общением! Обсуждайте с близкими вам людьми свои проблемы.

11. Отдыхайте вместе с семьей, близкими друзьями, коллегами.

12. Найдите место для юмора и смеха в вашей жизни. Когда у вас плохое настроение, посмотрите кинокомедию, посетите цирк, почитайте анекдоты.

13. Не забывайте хвалить себя!

14. Улыбайтесь! Даже если не хочется (1-1,5 хв.).

15. Находите время для себя: примите расслабляющую ванну, почитайте любимую книгу, сделайте косметические процедуры и тому подобное! Устраивайте для себя небольшие праздники!Если Вы будете выглядеть лучше, то это может заставить Вас и чувствовать себя лучше.

16. Станьте энтузиастом собственной жизни!

17. Предпримите шаги для устранения причин напряжения.

18. Проблемы не нужно переживать, их нужно решать!

19. Умейте отказывать вежливо, но убедительно!

20. Если негативные эмоции захватили вас во время общения, то сделайте паузу, помолчите несколько минут, посчитайте до 10, выйдите из помещения, займитесь другим видом деятельности: переберите бумаги на столе, поговорите со своими коллегами на нейтральные темы, подойдите к окну и посмотрите в него, рассмотрите уличное движение, небо, деревья, порадуйтесь погоде, солнцу.

21. Делайте дни “информационного отдыха” от ТВ и компьютера. Почитайте что-то.

22. Посещайте, выставки, театр, концерты.

Если у вас имеются нарушения сна, старайтесь читать на ночь стихи, а не прозу. По данным исследований ученых, стихи и проза различаются по энергетике, стихи ближе к ритму человеческого организма и действуют успокаивающе.

23. Наилучшим средством для снятия нервного напряжения являются физические нагрузки – физическая культура и физический труд. Очень полезным также есть расслабляющий массаж. Замечательным средством достижения внутреннего равновесия является йога, дыхательная гимнастика, релаксация.

24. Музыка – это тоже психотерапия.

25. Позаботьтесь о психотерапевтическом влиянии среды, которая вас окружает (цветовая гамма). Хорошо успокаивают нервную систему зеленый, желто-зеленый и зелено-голубой цвета. Хорошо, когда дома стены окрашены в эти цвета, или же достаточно просто посмотреть на любую вещь, какого-то из этих цветов, — и нервное напряжение постепенно уменьшится.

26. Отдыхайте на природе, ведь такой отдых замечательно успокаивает нервную систему и делает человека добрее.

27. Позитивное влияние на нервую систему и настроение имеет и общение с животными.

28. Снять напряжение также поможет смена деятельности, когда позитивные эмоции от приятного занятия вытесняют грусть.

29. Уделяйте надлежащее внимание собственному здоровью!

Прощайте и забывайте. Примите тот факт, что люди вокруг нас и мир, несовершенны.

30.Начинайте восстанавливаться уже сейчас, не откладывайте на потом!

Формирование и развитие творческого мышления у студентов

Наберухина Любовь Яковлевна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский колледж»

Цель: Определить пути формирования творческих способностей студентов

Задачи: 1) способствовать развитию творческих умений студентов;

2) способствовать формированию важнейших задач в воспитании современного человека.

Что такое творческие способности на самом деле? Что такое творчество? Творческая деятельность? Творческие способности – далеко не новый предмет исследования. Проблема человеческих способностей вызывала огромный интерес людей во все времена. В наше время ситуация коренным образом изменилась. Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится разнообразнее и сложнее. Она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем.

Творчество студента – это нахождение новых путей и способов решения задачи или проблемы, отход от привычного. Развитие творческого потенциала студентов выражается в формировании таких качеств творческого мышления как гибкость, оригинальность, глубина, рациональность, широта, критичность.

Понятие «творчество» - это приемы, способствующие формированию творческой деятельности учащихся. Развитие творческих умений студентов является одной из важных проблем современного общества. Особую актуальность данная проблема обрела в последние десятилетия, что связано с социально- экономическими преобразованиями, новыми рыночными отношениями. Эти изменения, происходящие в жизни общества, направляют систему образования на подготовку молодого поколения, способного реагировать на вызовы быстроменяющегося активного мира. Самостоятельная творческая деятельность студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса в колледже. Она углубляет знания, способствует развитию их способностей, расширяет кругозор. Выпускник современного профессионального образовательного учреждения должен обладать определенными качествами личности - самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике, грамотно работать с информацией, делать обобщения и выводы.

Инновационные технологии в работе классного руководителя и результативность их внедрения

Жужгова Светлана Ивановна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский колледж»

Инновационная деятельность как условие развития личности

В современных социокультурных условиях России модернизация системы образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно в жизнедеятельность колледжа вписываются инновационные процессы. За последние пятнадцать лет именно система воспитания претерпела самые большие изменения, которые коснулись целей, задач, содержания и педагогических технологий. Поставив диктатуру личности ребенка в центр мироздания, многие руководители учебных заведений и педагоги, работающие творчески, органично вписались в новые образовательные процессы, направленные, прежде всего, на создание условий востребованности знаний, умений и навыков в реальной действительности, трансформацию знаний на практике, на умения самостоятельно добывать знания, оценивать явления жизни, выстраивать успешный личный маршрут развития личности. Инновации, как убеждает наука и передовой педагогический опыт, имеют определенный цикл развития: зарождение идеи – принятие ее коллективом – целеполагание – разработка проекта инновационной идеи (определение нового содержания и новых технологий) – процесс реализации инноваций в школьной

практике – педагогический мониторинг – качественные изменения «образа школы». Педагогический коллектив, решивший работать в режиме развития, должен:

- создать банк современных инноваций: новое содержание и новые технологии, индикаторы творческой среды образовательного учреждения, создание новых профессиональных объединений педагогов (мастер – классы, педагогические студии);
- определить отношение к инновациям, собрать альтернативные мнения, сформировать мотивацию педагогов;
- оценить личностно – индивидуальную мотивацию каждого педагога: тип нервной деятельности, профессионализм, креативность, уровень тревожности и самооценки;
- провести разъяснительную работу по осмыслению и осознанию каждым педагогом своего места в инновационном процессе;
- составить аналитические программы по апробированию новых идей и подходов;
- объективно оценить достигнутые результаты, установить причинно – следственные связи удач и ошибок, определить перспективы развития.

Работа в режиме развития требует определенных условий:

- достаточный уровень результативности работы образовательного учреждения: показатели работы, качество учебно – воспитательного процесса, рейтинг среди учщихся, родителей, в районе.
- хорошая учебно – материальная база по воспитанию, оснащенность современными информационными средствами;
- высокий уровень профессионализма педагогического коллектива;
- готовность учащихся и родителей к восприятию нового;
- микроклимат в колледже, доброжелательная атмосфера, открытость колледжа как социального института.

Инновации в области воспитания зависят от высокого профессионализма педагогических кадров, их готовности работать современно; мотивационно – творческая направленность личности включает:

- творческий интерес к инновациям в воспитательной работе;
- сформированная потребность в личных достижениях;
- стремление к профессиональному лидерству;
- ожидание позитивной оценки;
- создание ситуации успеха для коллег;
- позитивное отношение к творчеству и творческим людям.

Решающим фактором внедрения инноваций является позиция руководителей образовательных учреждений и, прежде всего, заместителя директора по воспитательной работе. Творческие возможности заместителя по воспитательной работе заключаются в следующем:

- знание и генерирование идей по проблемам инновационной деятельности;
- независимость суждений на основе высокого профессионализма;

- владение панорамой инноваций в образовании района, колледжа;
- способность преодолевать инерцию в деятельности педагогического коллектива;
- способность к оценочным суждениям и к рефлексии.

Творческие возможности заместителя директора по воспитательной работе являются предпосылкой развития профессиональных способностей – управленческих, организаторских, аналитических, – необходимых в сфере инновационной деятельности:

- способность к овладению методологией творческой деятельности;
- владение методами экспериментальной работы;
- создание авторских программ и проектов;
- способность аккумулировать и использовать опыт творчески работающих классных руководителей и воспитателей;
- способность к сотрудничеству с учеными и практиками;
- умение разрешать творческие споры и конфликты.

В структуре инновационной деятельности по проблемам воспитания, как убеждает практика, очень важны индивидуальные особенности личности заместителя директора:

- общий кругозор, педагогическая культура, знание современной психолого – педагогической литературы;
- креативность, творческий подход во всех делах и начинаниях;
- постоянное обновление содержания воспитательной деятельности, педагогических технологий и управления процессом воспитания;
- знание и использование национально – региональных особенностей в контексте воспитательной системы;
- уверенность и ответственность за порученные дела;
- способность к самоорганизации, прогностические способности, умение предвидеть и прогнозировать развитие инновационных процессов.

Инновациями в области воспитания могут быть: Инновационные программы воспитания:

федеральные «Мой выбор», «Растим патриотов»;

целевые программы «Здоровье», «Мое Отечество», «Моя семья», «Интеллект», «Культура».

- Концепции воспитания с учетом нормативных документов, достижений психолого – педагогической науки, инновационного опыта, местных условий и возможностей.
- Обновление содержания воспитания: экономическое образование, правовая культура, гражданское и патриотическое воспитание, предпрофильная подготовка, национальная духовная культура, личная профессиональная карьера, проектирование образовательной траектории.
- Инновационные технологии воспитания:
- национально – образовательные;
- телевизионные (ток–шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы);

• информационные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека);

• нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон);

• социальное проектирование.

Инновации в области воспитания требуют высокого профессионализма учителя – творца. Профессия учителя-воспитателя все больше будет отходить от представлений урокодателя, исполнителя в сторону развития индивидуальной творческой личности детей. Важнейшим качеством нового педагога становится неповторимый почерк, личная философская доктрина, стремление к самореализации. И в данном контексте сам учитель, воспитатель становится важнейшим инноватором. Конечно, никогда не исчезнет изначальная функция педагога: развивать, учить и воспитывать детей. Но технология этого сложнейшего процесса будет ориентироваться на введение ребенка в мир Знания, Добра и Культуры. А сам ребенок – это всегда мир новизны, неожиданностей и уникальности. Именно так рассматривается личность в Концепции модернизации образования.

Инновационные технологии в системе работы классных руководителей

В современных условиях образование должно и может стать источником личного успеха, ресурсом общественного развития, инструментом реализации важнейших общечеловеческих ценностей.

Воспитательная система строится на принципах, заложенных в Уставе колледжа, закона РФ «Об образовании». Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Появление новых требований со стороны общества и личности, усиление бездуховности части подрастающего поколения требуют от педагогического коллектива колледжа по новому оценить свою работу и наметить ряд мероприятий, способствующих достижению поставленных задач.

Все классные руководители:

- опираются в своей работе на **«Календарь традиционных мероприятий»**, выбирая **формы работы с учащимися** (**индивидуальные, групповые, коллективные**);
- определяют содержание и виды деятельности в соответствии с задачами колледжа, учитывая возрастные особенности учащихся и их потребности.

Деятельность классных руководителей оценивается по результатам:

- участия в объявленных мероприятиях;
- умения организовывать работу с детьми в соответствии с их уровнем развития;
- взаимодействия с родителями, педагогами и общественностью;
- творческого подхода, активности и инициативности.

В реализации меняющихся требований роль классного руководителя особенно значима. Анализ планов классных руководителей показал, что все классные руководители ставят цели работы в соответствии с возможными и желательными эталонами личности обучающихся.

В своей работе классные руководители используют инновационные технологии:

- мониторинг воспитательного процесса;
- тестирование, как один из методов изучения личности обучающихся и прогнозирования развития каждого ученика;
- тренинги; практикумы;
- мониторинг образования и воспитания учащихся;
- преподавание на базе средств мультимедиа с использованием ПК;
- проектная деятельность.

Работая над реализацией проектов, классный руководитель для себя получает богатейший опыт в плане повышения собственной культуры, творческих способностей, развития фантазии.

- у большинства классных руководителей под рукой всегда ПК, который содержит всю необходимую информацию и повышает качество работы классного руководителя (планирование, итоги успеваемости, памятные даты, содержание работы различных направлений);
- в колледже необходимо проводить конкурс открытых классных часов.

Для оценки профессиональной компетенции классных руководителей необходимо использовать критерии: 1)владение методами и средствами педагогической диагностики; 2) учет особенностей аудитории; 3)владение методами и технологиями, развивающими социально-значимые качества; 4)создание комфортного микроклимата.

Такая оценка помогает классному руководителю увидеть свои сильные и слабые стороны, повышает его профессиональное мастерство.

В школе имеются возможности повышения профессиональной квалификации классных руководителей:

- работа КМО классных руководителей, в процессе работы которого, проводится обобщение и обмен опытом работы классных руководителей, повышения профессионального мастерства;
- творческие отчеты;
- работа на педагогических советах колледжа;
- тестирование, анкетирование и круглые столы.

Результатом работы классных руководителей является:

- осознание обучающимися своей значимости;
- развитие системного мышления, умения ставить и решать проблемы;
- умение добывать информацию и работать с ней;

- умение строить отношения с участниками общения, работать в группе;
- умение реализовать себя в разных видах деятельности и добиваться конкретных целей.

В ходе инновационной работы классные руководители постепенно меняют субъект - объектные отношения между учеником и учителем. В результате все чаще учащийся и преподаватель выступают в роли деловых партнеров.

Инновационная деятельность как условие развития личности В современных социокультурных условиях России модернизация системы школьного образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно в жизнедеятельность школы вписываются инновационные процессы. За последние пятнадцать лет именно система воспитания претерпела самые большие изменения, которые коснулись целей, задач, содержания и педагогических технологий.

Поставив диктатуру личности ребенка в центр школьного мироздания, многие руководители школ и педагоги, работающие творчески и в условиях унифицированной школы, органично вписались в новые образовательные процессы, направленные, прежде всего, на создание условий востребованности знаний, умений и навыков в реальной действительности, трансформацию знаний на практике, на умения самостоятельно добывать знания, оценивать явления жизни, выстраивать успешный личный маршрут развития личности. Инновации, как убеждает наука и передовой педагогический опыт, имеют определенный цикл развития: зарождение идеи – принятие ее коллективом – целеполагание – разработка проекта инновационной идеи (определение нового содержания и новых технологий) – процесс реализации инноваций в школьной практике – педагогический мониторинг – качественные изменения «образа школы».

Программа психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с девиантным поведением

Кандакова Яна Владимировна,
преподаватель, главный специалист отдела УВР;
Мачалина Наталья Ивановна,
преподаватель, методист ГБПОУ «Строгановский колледж»

Развитие современного подростка происходит в противоречивой, непрогнозируемой социально-экономической и морально-нравственной ситуации. Актуальность проблемы девиантного поведения заключается в том, что с каждым годом прослеживается тенденция к увеличению числа детей с отклонениями в поведении.

Подросток в поисках личной идентичности решает, что для него относится к наиболее важным действиям, и вырабатывает нормы для оценки поведения самого себя и других людей. То есть, формирует самооценку, вступая в процесс взаимоотношений с окружающими людьми.

Неадекватная самооценка мешает раскрытию и реализации возможностей и способностей подростка, указывает на неблагополучное развитие его личности. По мнению американского психотерапевта *Натаниэля Брандена*, «именно низкой самооценкой вызваны тревожность, депрессии, «недостаточные» успехи в учебе и в делах, боязнь человеческой близости, счастья; пристрастие к алкоголю и наркотикам, семейное насилие, созависимость и сексуальные расстройства, пассивность, хроническое отсутствие жизненной цели и даже самоубийство».

Л.С. Выготский о причине девиации пишет следующее: «Природа таких случаев большей частью заключается в психологическом конфликте между ребенком и средой или между отдельными сторонами и слоями личности ребенка. Поэтому изучение трудновоспитуемых детей всегда должно исходить из исследования основного конфликта» (Выготский Л.С., 1984).

Данная программа направлена на коррекцию самооценки подростков с девиантным поведением, несовершеннолетних категории «группа риска» и социально опасного положения (СОП) с целью реализации в профессиональном образовательном учреждении.

Актуальность представленной разработки обусловлена насущной потребностью в создании специальной программы коррекции самооценки подростков с девиантным поведением, с одной стороны, и недостаточностью практической разработанности этой проблемы в рамках профессионального учебного заведения, с другой.

Программа разработана с учетом требований Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Также при создании программы учитывались основные положения статьи 42 Федерального закона об образовании в Российской федерации № 273-ФЗ.

Разработанная программа коррекции самооценки подростков с девиантным поведением по содержанию имеет психолого-педагогическую направленность, по функциональному назначению является коррекционно-развивающей, в качестве основной формы организации занятий предусматривает групповую работу. По времени реализации программа рассчитана в среднем на 1,5 месяца, рекомендуемая частота проведения занятий один-два раза в неделю.

Цель программы: создание условий для формирования адекватной самооценки подростков, развитие у них навыков самоконтроля и контроля проявления агрессивных тенденций.

Задачи: способствовать формированию и развитию позитивных форм поведения, взаимоотношений в групповой работе; создать условия для развития навыков выражения себя с помощью творчества и игровых форм деятельности,

способствовать развитию уверенности в себе, повышению терпимости (толерантности).

Основные принципы, реализуемые в программе:

Системность – системный подход к анализу особенностей развития подростков и коррекции их самооценки, в частности учет особенностей подростков с девиантным поведением.

Многоуровневый подход через взаимосвязанную работу различных специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем подростка; включенность в работу всех участников учебно-воспитательного процесса: педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, классного руководителя, преподавателей и мастеров производственного обучения, администрации колледжа.

Гуманность - вера в возможности каждого подростка, субъективный позитивный подход.

Толерантность – безусловное принятие каждого ребенка.

Адаптивность – подходы и требования к детям ориентируются на конкретных подростков с их реальными возможностями и потребностями.

Непрерывность помощи подростку и его законным представителям до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Последовательность – занятия выстроены согласно логике формирования самооценки.

Методы коррекции и развития. Коррекционно-развивающую направленность данной программы обеспечивает подбор игр и упражнений, направленных на развитие эмоциональной стабильности, повышение самооценки, расширение и обогащение навыков общения с взрослыми и ровесниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.

Предложенные игры и упражнения рассчитаны на подростковый возраст и соответствуют специфике развития детей данной категории.

Кроме того программа содержит занятия с элементами дискуссий, мозгового штурма. Данные методы развивают у подростка умение формулировать и отстаивать свою точку зрения, умение слушать, проявлять толерантность.

В программе предусмотрено также использование проективных технологий и методов арт-терапии, что направлено на развитие более глубокого самопознания подростков, раскрытие индивидуальных личностных качеств, творческих способностей. Программа содержит также несколько упражнений на визуализацию, позволяющие подросткам снять повышенную тревожность и напряжение, лучше понять себя, повысить уверенность в себе.

Механизм реализации. Программа реализуется в два этапа: диагностический и коррекционный. Коррекционный этап включает ряд блоков:

- сначала идет блок занятий на исследования представлений подростка о себе и идеальном «Я», изучение межличностного общения (занятия 1-2);

- следующий блок программы (занятия 3-7) помогает подросткам говорить о себе, анализировать себя, понимать себя и свой внутренний мир;

- последний блок (занятия 8-10) направлен на формирование позитивного «Я» - образа через получение новой информации о себе, своих умениях, достижениях.

После реализации всех коррекционных занятий проводится повторная диагностика. Дополнительно предусмотрена работа с родителями подростков.

Планируемые результаты: улучшение психоэмоционального самочувствия подростка; повышение самооценки и уверенности в себе; осознание собственной индивидуальности, принятие себя как личности; сформированность позитивных форм поведения.

Количественными критериями оценки достижения планируемых результатов выступают результаты повторной диагностики самооценки по методике Дембо-Рубинштейна и шкале самоуважения Розенберга.

Для большей объективности можно проанализировать **качественные показатели** на основе наблюдения межличностных отношений подростков, уровня тревожности, психоэмоционального самочувствия, детско-родительских отношений.

Список литературы

Бранден, Н. Шесть столпов самооценки / пер. с англ. О. Поборцевой; Науч. ред. Д. Ковпак. – М: Манн, Иванов, и Фербер, 2018. – 352 с.

1. Выготский, Л.С. Развитие трудного ребенка и его изучение // Выготский Л.С.: Собр. соч. В 6 т. Т. 5. М., 1984
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. –URL: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» № 273-ФЗ / Проспект». – Москва: Проспект, 2019. - 192 с.

Проект, как способ саморазвития студентов

Каменских Наталья Станиславовна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский колледж»

Основной тезис современного понимания метода проектов: “Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить”.

Метод проектов, несмотря на то, что существует достаточно долгое время, считается педагогической технологией XXI века. Использование метода проектов способствует формированию у учащихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а так же грамотности в работе с информацией.

Проектная деятельность открывает большие возможности для студента, он может раскрыть свой творческий потенциал на максимум при создании продукта.

В основе проекта лежит решение какой-либо проблемы. Это решение предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также необходимость интегрирования знаний и умение из различных областей. Результаты любого проекта должны быть «осязаемыми».

Этапы работы над проектом, разработанные профессором В. В. Гузеевым, включает в себя 6 стадий.

1. Стадия «Подготовка».
2. Стадия «Планирование»
3. Стадия «Исследования»
4. Стадия «Результаты и выводы»
5. Стадия «Представление или отчет»
6. Стадия «Оценка результатов и процесса»

Существуют различные классификации проектов.

Так, Е.С. Полат1 предлагает шесть основных критериев, по которым различают типы проектов:

1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности.
2. По признаку предметно-содержательной области.
3. По характеру контактов.
4. По количеству участников проекта.
5. По продолжительности проекта.
6. По результатам.

Наиболее интересные с моей точки зрения:

Практико-ориентированный проект. Нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Творческий проект. Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

В своей педагогической деятельности я использую метод проектов на уроках спецдисциплин по направлению «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Результатом работы над проектом является:

1. Разработка проекта на реконструкцию.
2. Разработка проекта на капитальный ремонт.
3. Составление технического заключения.
4. Разработка проекта лестницы.

Особенностью данных проектов является их практико-ориентированность, т.е. они разрабатываются на конкретные объекты - жилые дома или квартиры,

где живут ребята, или разработка проектов на небольшие архитектурные формы, которые затем самими же студентами претворяются в жизнь.

Эпилогом к проектному обучению может служить китайская пословица “Скажи мне - и я забуду. Покажи мне ~ и я запомню. Вовлеки меня - и я научусь”.

Список используемой литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. С.27-28.
2. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. - М.,2005, С.45.
3. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 1996, С.48.
4. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 629-632.

Интернет-источники

1. https://moluch.ru/archive/93/20647/
2. https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-studenta-spo-264836.html
3. https://urok.1sept.ru/статьи

Формирование информационной компетенции

Чернышёва Лариса Михайловна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский колледж»

Одна из компетенций, которой должен обладать выпускник СПО, это – ОК 4. «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.». Сложно предположить, что собственно поиском информации (без ее извлечения и обработки) выпускнику программ СПО следует ограничиться. Последнее скорее указывает на пробел в формулировке, содержащейся в стандартах. В период бурной информатизации общества для развития человека приобретают значимость не только умение собирать необходимую информацию, но и умение выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, использовать для работы с информацией новые информационные технологии.

Все представленные в стандарте формулировки описывают многоаспектную деятельность и требуют разделения на компоненты, и определение уровней освоения деятельности в целях формирующего оценивания.

Таблица 1. Формирование компонентов ОК 4. на уроках истории.

ро	Компоненты	Методы	Приемы	Виды занятий
	умение владеть навыками	Исследова	- работа с учебником, справочной	Исследо

	работы с различными источниками информации;	тельский метод	литературой, - работа в сети интернет, - работа с СМИ	вательс кий урок
	умение анализировать, систематизировать, отбирать необходимую информацию, обобщать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;	Самостоятельная работа	- самоанализ текста, поиск общего вывода; - формулирование вопросов по теме и их постановка; - подбор доказательств по выводам;	Самостоятельная работа
	умение использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;	Метод проектов, проблемный метод	- постановка проблемы, - оценка использования различных источников информации, - планирования деятельности, - применения различных форм работы, - устное и письменное оформление результатов	Проблемный урок
	владение современными информационными и телекоммуникационными технологиями для решения учебных задач, понимание их применения, слабых и сильных сторон;	ИКТ	- преобразование информации (построение таблицы по тексту, построение диаграммы по таблице и т. д.), - создание презентаций на заданную тему	Медиаурок, урок-зачет
	умение ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое, иметь способность к критическому суждению в отношении информации, распространяемой СМИ.	Технология критического мышления	- прием «кластер»	Урок – изучение нового материала

Операционализация общих компетенций для целей формирования и оценивания позволяет составить требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности ОК 4., как инструмента планирования процесса освоения общих компетенций обучающимися и подготовки контрольно-измерительных материалов для их оценки:

ОК 4.1 Поиск информации:

принимает решение о завершении \ продолжении информационного поиска на основе оценки достоверности полученной информации; предлагает конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение; характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности

↑формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска

↑указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи; самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу,

пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочными пособиями, поисковыми системами Интернета

🡅выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи

ОК 4.2 Извлечение и первичная обработка информации:

извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры

🡅извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре

🡅извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры; предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска

ОК 4.3 Обработка информации:

делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных, делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа

🡅делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях, задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей

🡅делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода

🡅выделяет в источнике информации аргументы, обосновывающие определенный вывод

Таблица 2. Требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности общей компетенции ОК 4.

ОК	Аспект	Уровень пороговый	Уровень достаточный	Уровень продвинутый
К 4	**ОК 4.1.** Поиск информации	выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочными пособиями, поисковыми системами, указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации, предлагает конкретный источник информации для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение, принимает решение о завершении \ продолжении информационного поиска на основе оценки достоверности информации

	ОК 4.2. Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры
	ОК 4.3. Обработка информации	выделяет в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие определенный вывод	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода	делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных

Примерное К**ОЗ** по дисциплине «История» для учащихся I курса СПО

Методические рекомендации по проведению самостоятельной исследовательской работы на уроке по теме: Особенности становления Восточнославянской цивилизации

Ход работы:

- прочитайте документы в Информационном листе, в которых говорится о проживании славян;
- прочитайте текст учебника А.Н.Сахаров, В.И.Буганов «История России с древнейших времен до конца XVII века» - §5 стр. 42-44;
- найдите на карте №1 учебника обозначенные в нем славянские племена;
- результаты исследования занесите в таблицу в тетрадь:

Название племенного объединения	Расположение территории	Название племенного центра

Модельный ответ:

Названы все 15 племенных объединений Названы не все племенные объединения	3 балла - 0,2 балла за каждое отсутствующие племенное объединение
Названы все территории племенных объединений верно Названы не все территории или не полностью извлечена информация	4 балла - 0,2 балла за каждую отсутствующую информацию
Названы все 15 племенных центров Названы не все племенные центры	3 балла - 0,2 балла за каждый отсутствующий племенной центр

Критерии оценивания: 9,4 – 10 баллов – «5»; 8,2 – 9,2 баллов – «4»
7,0 – 8,0 баллов – «3»; менее 7,0 баллов – «2»

Список использованной литературы

1. Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно – ориентированном профессиональном образовании. // Образование и наука. 2014. №3(5). С.90 – 102.

2. Новое в оценке образовательных: международный аспект / [А. Литтл, М. Э. Локхед, В. Чайнапа и др.] . 2015. - 367 с

3. Пузанков Д.В. и др. Проблема оценивания результатов обучения при компетентностном задании требований к выпускнику ВУЗа. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014.

Развитие личностного потенциала студента в проектно-культурной среде профессионального образования

Материалы
о V Краевой научно-практической конференции

Ответственные за выпуск:
Э.М. Гумерова,
Н.И. Мачалина

Компьютерная верстка:
Н.И. Мачалина